



Pædagogisk tilsyn 2018

Tilsynsrapport Dagtilbud Havbakke; Børnehaven Stjernen og Børnehaven Kriblebo.

Det pædagogiske tilsyn er foretaget i perioden 5.12.-12.12. 2018 og består af forskellige elementer; observationer, tilsynsdialog, spørgeskema og afsluttes med en tilsynsrapport.

Formen ved tilsynet i 2018 er, at observationer foregår i de enkelte børnehuse og at tilsynsdialogen foregår i det samlede Dagtilbud i børne- og familiedistriktet med hele den samlede personalegruppe. Ligeledes retter rapporten sig mod det samlede Dagtilbud.

Tilsynet omfatter pædagogiske forhold, sikkerhed, hygiejne og lignende forhold. Hovedfokus ved dette tilsyn er, både i observationer og dialogen:

Kvalitet i dagtilbud jf. aftalen om "Stærke Dagtilbud – alle børn skal med".

"At kvalificeret personale er i stand til systematisk at reflektere over og evaluere på egen praksis og kan sikre trygge og stimulerende læringsmiljøer for børn med forskellige forudsætninger."

- ICDP (kontakt, nærvær relationer, interaktioner og interventioner)
- Læringsmiljø (stilladsering, fysiske rammer, børneperspektiv)
- Læreplaner (arbejde med rammer for læreplaner – MFK)
- Systematik, refleksion og evaluering (Pædagogens rolle, positionering, didaktik, iagttagelser og observationer)
- Sprogligt miljø (samtalen/dialogen i hverdags situationer, kommunikation, tilgængelighed ift. materialer, bøger mm.)

Derudover har tilsynet haft fokus på arbejdet med det politiske mål: sprogstimulering.

Tilsynet er udført af pædagogisk konsulent Tinne Randrup-Thomsen og pædagogisk konsulent Marianna Estelle Nysom Egebrønd.

01-02-2019

Indholdsfortegnelse

Beskrivelse af det pædagogiske tilsyn.....	2
Observationer af praksis	2
Tilsynsdialogen	2
Tilsynets analyse af materialet fra tilsynsdialogen	2
Videoanalysen.....	2
Handlingsøvelse/ Rollespillet	3
Refleksionsspørgsmålet.....	4
Spørgeskema	4
Politisk mål - Sprogstimulering.....	5
Hovedkonklusion for dagtilbuddet.....	6
Pålæg/henstillinger	6
Anerkendende vurderinger	6
Anbefalinger	6
Delkonklusioner.....	6
Observationer, hygiejne, sikkerhed og andet.....	6
Spørgeskema	9
Politiske mål; sprogstimulering.....	10
Videoanalyse.....	10
Handlingsøvelse/Rollespil.....	10
Refleksionsspørgsmål.....	10
Udviklingspunkter	12
Forslag til udviklingspunkter ud fra observationerne i børnehuset.....	12
Forslag til udviklingspunkter i forhold til spørgeskema.....	12
Forslag til udviklingspunkter i forhold til politisk mål.....	12
Forslag til udviklingspunkter i forhold til videoanalysen	12
Tilsynets forslag til udviklingspunkter i forhold til handlingsøvelsen	13
Tilsynets forslag til udviklingspunkter i forhold til refleksionsspørgsmålet.....	13

Beskrivelse af det pædagogiske tilsyn

Observationer af praksis

Tilsynets observationer af praksis har fokus på både det sikkerheds- og hygiejnemæssige, samt et fokus på den pædagogiske praksis.

Observationerne af den pædagogiske praksis har haft fokus på arbejdet med:

- ICDP (Kontakt, nærvær, relationer, interaktioner og interventioner mellem børn og voksne)
- Læringsmiljø (Stilladsering af børnenes udvikling, de fysiske rammer både ude og inde, samt hvordan der arbejdes med at tage børnenes perspektiv)
- Læreplaner (Arbejde med rammer for læreplaner i Mariagerfjord Kommune)
- Sprogligt miljø (Samtalen og dialogen i hverdags situationer, kommunikation, tilgængelighed af materialer, bøger m.m.)

Tilbage melding på observationer af de hygiejnemæssige og sikkerhedsmæssige forhold er givet til ledelsen i Dagtilbuddet umiddelbart efter selve tilsynsdialogen.

Observationerne af den pædagogiske praksis, danner grundlag for de cases som bruges i tilsynsdialogen med personalegruppen.

Tilsynsdialogen

Tilsynsdialogen er tilrettelagt således at personalet arbejder med tre temaer:

En videoanalyse over et kvalitativt klip som er optaget under observationerne.

En handlingsøvelse, hvor der skal tages stilling til, hvordan pædagogen handler i en konkret situation som opføres via et rollespil over en observeret situation

En refleksionsøvelse, hvor personalet drøfter et aktuelt spørgsmål for deres børnehuse. Refleksionen foregår ud fra 4 positioner; barnets perspektiv, pædagogens perspektiv, børnegruppens perspektiv og ledelsens perspektiv (lov, politikker, mm).

Tilsynets analyse af materialet fra tilsynsdialogen

Videoanalysen

Videoanalysen baserer sig på et kort videoklip, som er optaget i et af dagtilbuddets børnehuse og har et pædagogisk tema, fastsat af tilsynet. Videoklipet der vises, har tilsynet vurderet har en høj kvalitet. Selve analysedelen er delt i to dele.

Del 1.

Det pædagogiske personale får vist filmen og bliver efterfølgende bedt om at analysere videoklipet ud fra spørgsmålet: "Hvad er høj kvalitet i videoklipet?"

Del 2.

Personalet får nu stillet spørgsmålet:

"Hvilke udviklingspunkter har I, i Jeres dagtilbud i forhold til ...(Tema)...?"

Når videoanalyserne vurderes lægger tilsynet vægt på følgende:

Er de konklusioner/tolkninger personalet laver understøttet af observationer af handlinger/tegn?

Har analysen et teoretisk fundament - Indgår ICDP eller andet teoretisk grundlag i analysen?

Ses der anvendelse af sprogstrategier fx i forbindelse med ICDP's samspilstemaer?

Anvendes ICDP som analyseredskab?

Handlingsøvelse/ Rollespillet

Handlingsøvelsen tager udgangspunkt i en observeret situation i et af dagtilbuddets børnehuse og denne opføres som et rollespil, hvor personalet bliver bedt om at tage stilling til, hvordan pædagogen handler i en konkret situation.

Denne seance foregår i to dele.

Første del af rollespillet spilles og personale får følgende spørgsmål:

"Hvad kan/skal pædagogen gøre? - For at det giver høj kvalitet?"

Anden del af rollespillet spilles – Sådan "skete" det. Personalet bliver nu bedt om at forholde sig til følgende spørgsmål: "Hvilke pædagogiske overvejelser ligger til grund for pædagogens valg – Hvad skal der rettes en særlig opmærksomhed på for at skabe høj kvalitet?"

Analysens vurderingsgrundlag:

Analysen ser på, hvordan dagtilbuddet agerer i dagligdags episoder og de pædagogiske refleksioner bag handlingerne. Der bliver skelnet mellem børnehushets;

- didaktisk handling (evne til at reflektere i situationen – vi kalder den pædagogisk sans) og
- organisatorisk handling (hvor pædagogen vil ordne og komme med løsninger – vi kalder den for praktisk sans (omfatter en del af Bourdieus praktiske sans, hvor man handler ud fra de erfaringer man har og ud fra den Habitus man har med sig)).

Derudover vil analysen se på:

- personalet bevidsthed om, at anvende *reflekterende spørgsmål* til børnene, og dermed *inddrage børnene* i problemløsningerne.
- genkendelige elementer i læreplansarbejdet og anvendelsen af ICDP

I del 1 vil analysen fokusere på det personalet umiddelbart vil gøre og analysen vil koble svarene til, at det der svares, er det der vil ske i daglig praksis (*teoretisk perspektiv; Didaktisk rationalitet; Tre kompetenceniveauer (Dale, 1999) K1 niveau; handle i her og nu situationer*)

I del 2 vil analysen fokusere på hvordan personalet er i stand til at forholde sig til egen praksis i forhold til det de har svaret i del 1. (*Teoretisk perspektiv; Didaktisk rationalitet; tre kompetenceniveauer (Dale 1999)K2 niveau, omsætte viden og K3 niveau skabe ny viden*)

Analysen som tilsynet laver, har følgende uddybning af vurderingsgrundlaget med i vurderingerne:

"Der er stor forskel på de tre kompetenceniveauer som Dale beskriver som K1, K2 og K3; K3 indeholder teoretisk, abstrakt viden, på K2 foregår planlægning, der forbinder abstrakte, teoretiske viden med intentioner for den konkrete praksis, og K1 er præget af handletvang i her og nu - situationer. Det er her de fagprofessionelle kan udfordres på transfer, når viden på K3-niveau skal omsættes til at kvalificere handling på K1-niveau.

For at kunne fastholde sin position som lærende i relationen er K3-niveauet og det at skabe ny viden en vigtig del af den didaktiske kompetence. K1 er præget af handletvang, da her og nu-situationerne kræver, at man handler. Såfremt at man som professionel ikke formår at reflektere over de valg, der træffes i situationen, men måske i stedet bare glæder sig over, at situationen er slut, så overser man de "læringsforstyrrelser", som børnene har været anledning til med deres adfærd." (s.111; Ledelse af kvalitet i pædagogisk praksis/Dafolo2017)

Refleksionsspørgsmålet

Tilsynet har formuleret et refleksionsspørgsmål på baggrund af observationer i praksis. Hvert børnehus i dagtilbuddet får et spørgsmål, som retter sig til netop deres praksis.

Arbejdet med refleksionsspørgsmålet er delt i to dele.

Del 1:

Personalet bliver bedt om at forholde sig til spørgsmålet ud fra fire forskellige perspektiver:

- Barnets/børnenes perspektiv
- Læringsmiljøet
- Pædagogiske overvejelser
- Organisatoriske overvejelser

Del 2:

Personalet bliver nu bedt om at forholde sig til de fire forskellige perspektiver med spørgsmålet: "I skal nu udvælge 3 udsagn af dem de har skrevet, for hvert spørgsmål":

Nu/i morgen – Hvilke ting vil vi bibeholde?

Om 6 måneder – Hvad vil vi forfølge/forbedre?

Vurderingsgrundlag: Personalets refleksioner vurderes ud fra at kvalificeret personale er i stand til systematisk at reflektere over og evaluere på egen praksis og kan sikre trygge stimulerende læringsmiljøer for børn med forskellige forudsætninger

Vurderingsgrundlaget bygger på det teoretiske/evidensbaserede grundlag, som findes i "Master for en styrket pædagogisk læreplan".

Spørgeskema

Hvert børnehus i Dagtilbuddet skal besvare et spørgeskema, hvori der spørges til Sikkerhed på legeplads, Personalevejledninger og Sundhed, forebyggelse og trivsel.

Tilsynet vurderer på baggrund af besvarelsen af spørgeskemaet, om det giver anledning til evt. anbefalinger eller henstillinger.

Politisk mål - Sprogstimulering

Der skal i dagtilbud arbejdes med "Fokus på sproglig indsats i 0-5 års alderen" ved:

- Alle daginstitutioner fokuserer på samtalen mellem barn og voksne i hverdagssituationer
- Sprogstimuleringen i dagplejen, vuggestuegrupperne og i det første år barnet er i børnehave, intensiveres.
- Alle børn sprogvurderes fra år 2017 i den måned de fylder 3 år og når de fylder 5 år – dog med særlig fokus på drenge.

Vurderingsgrundlaget for arbejdet med sprogstimulering:

- Observationer af pædagogisk praksis, hvor fokus er det sproglige miljø (Samtalen og dialogen i hverdags situationer, kommunikation, tilgængelighed af materialer, bøger m.m.)
- Antal børn som er blevet sprogvurderet.

Hovedkonklusion for dagtilbuddet

Pålæg/henstillinger

Tilsynet henstiller til, at de fejl og mangler der blev observeret på tilsynsdagen i børnehuse, bliver udbedret. Fejl og mangler fremgår af delkonklusioner under "Observationer, hygiejne, sikkerhed og andet".

Anerkendende vurderinger

Tilsynet oplever, at personalet er engagerede og åbne overfor råd, vejledning og andre perspektiver, hvilket er grundlæggende kompetencer for at kunne udvikle høj kvalitetspædagogik.

Tilsynet ser, at personalet sammen er i stand til at gøre sig pædagogiske overvejelser over egen praksis.

Anbefalinger

Tilsynet anbefaler, at børnehuset med fordel kan udvide deres kompetencer i forhold til systematisk at reflektere over og evaluere på egen praksis.

Tilsynet anbefaler, et øget fokus på sprogstimulering, jf. det politiske mål om at have fokus på samtalen.

Ligeledes anbefaler tilsynet, at børnehuset har en opmærksomhed på de politiske mål om at børn skal sprogvurderes ved hhv. 3 år og 5 år.

Delkonklusioner

Observationer, hygiejne, sikkerhed og andet

Stjernen.

Observationer.

Kort overblik over rammer og aktiviteter i observationsperioden:

Idet Stjernen lukker pr. 31.1. 2018, var der meget af inventaret og legetøjet, der var pakket ned og stod i kasser.

Der var 16 børn og 4 voksne, hvoraf den ene voksne var en praktikant.

Da tilsynet startede, var børnene samlet i to sammenhængende rum med 2 voksne. Begge voksne var i det samme rum. Der blev leget med puslespil, og nogle børn gik rundt med forskelligt legetøj.

Kl. 9. var der rundkreds, hvor der blev uddelt en halv bolle til hver barn, der blev læst brev op fra julemanden, to børn fik en pakke og der blev sunget Luciasang.

Efter rundkreds, fordelte de voksne sig på 3 aktiviteter; dans, klippe og bygge. På klippeaktiviteten var der 2 voksne.

Kl. 11, da tilsynet sluttede, skulle børnene til at rydde op for at spise madpakker. Fik at vide, at der var 2 voksne, der skulle hjem til frokost.

ICDP: I danseaktiviteten ses der ICDP, hvor den voksne er meget opmærksom på sin positionering; hun skifter mellem at gå foran, ved siden af og bagved. Samspilstemaerne i den følelsesmæssige dialog ses tydelig. Den voksne justerer sig tydeligvis efter barnets initiativ.

Under hele tilsynsobservationen ses der ikke anvendelse af den meningskabende og den guidende dialog.

Læringsmiljø: Det er tilsynets vurdering, at der er et godt læringsmiljø for langt de fleste børn. De voksne skaber et fælles fokus i samlingsstunden, men barnets perspektiv i de vokseninitierede aktiviteter der foregår, ses kun sporadisk. Fx observeres der i samlingsstunden, at børnenes bidrag høres og medinddrages engang imellem, men de overhøres også. Turtagning fungerer engang imellem, men den over-rules også engang imellem af de voksne, ved at turtagningen ikke færdiggøres. F.eks. skulle et barn vise en gave til de andre, men inden barnet var hele vejen rundt gik en voksen i gang med noget andet.

Der observeres ligeledes, at de voksne giver børn valg de reelt ikke har; (et barn lægger puslespil og den voksne siger; "Tror du ikke vi skal lægge det over i vinduskarmen?", Barn: "Nej", Lidt efter siger den voksne igen: "Nå, tror du ikke vi skal lade det ligge?").

I samlingsstunden skabes der fælles opmærksomhed for de fleste børn, men der er også børn som ikke er deltagende og som er optaget af noget andet. Nogle sidder og kigger på barnet ved siden af, andre nulrer med noget legetøj. Nogle sidder på deres numse, og andre rejser sig op. Tilsynet vurderer, at situationen hvor der er 16 børn og 4 voksne kunne skabe bedre fælles opmærksomhed for **alle** børn, end det der blev observeret.

Tilsynet vurderer, at personalet mangler faglig bevidsthed om læringsmiljøets elementer og faglig udnyttelse af de organisatoriske muligheder i læringsmiljøet, når der f.eks. er 4 voksne til 16 børn.

Sprogligt miljø: Tilsynet observerer store forskelle på de voksnes modellering af sprogligt miljø. Der er voksne, der er meget tavse og som sjældent benævner, men kun taler til børnene med enkelte ord, lyde eller meget korte sætninger. Ligeledes observeres det, at den voksne omtaler sig selv ved at sige sit navn, i stedet for at sige jeg.

Tilsynet observerer også voksne, der stiller mange spørgsmål, hvor barnet ikke får tid til refleksion forud for svaret. Nogle af de voksne er hurtig til at give dem svaret, eller lader de sprogligt stærke børn svare.

I de tre aktiviteter (klippe, danse og bygge) udnyttes muligheden for sprogstimulering kun begrænset. Eks. Et barn skal klippe et julehjerter ud. Barnet skal have hjælp af den voksne med hjælpesaks. Der er kun barnet og den voksne ved bordet. Den voksne udnytter ikke sprogligt at instruere barnet i hvordan saksen skal bruges, at benævne strengen, der skal klippes efter og viser at dét, der er tegnet, er et hjerte, at det er rødt osv. Hun går i gang med at klippe sammen med barnet ved at sige; "så du kan holde der og jeg holder her". Og så klipper de i næsten stilhed. På et tidspunkt tager hun den af barnets hånd, der ikke har fat i saksen og fører det op til kartonet, og siger; "Se så kan du lige holde her".

I aktiviteten hvor der danses, udvides sproget ved bl.a. at benævne de forskellige danse; ballethop, piruetter osv. Derudover observerer tilsynet, at der tales meget lidt og der er flere af sangene der spilles, hvor der ikke lægges op til at få børnene til at synge med.

Tilsynet observerer, at sprogstrategierne generelt ikke er til stede.

Generelt indtryk: Der er en god stemning i børnehuset og børnene virker glade. Det opleves som et godt sted for børn at være, men den systematiske og refleksive faglighed/pædagogik er ikke synlig. Der opleves mere harmonisk pasning af børnene end et fagligt stimulerende læringsmiljø for dem.

Sikkerhed og hygiejne.

Der er ingen klemafskærmning ved dørene.

Der mangler gitter foran radiatorer

Og der er defekte afskærmninger

Der er fliser der er gået af /defekte.

Hygiejnen er der ingen bemærkninger til.

Alt i alt observerede tilsynet stor omtanke i forhold til sikkerhed og hygiejne i en periode, hvor børnehaven lukkes ned.

Kriblebo.

Observationer.

Tilsynet oplever en god og behagelig stemning i huset ved ankomst. Alle havde lige spist og var på vej ud på legepladsen. Kendt fordeling af ”opgaver” og roller. Rolige og balancerede børn og voksne.

Børnehuset har tre stuer og børn og personale er d. 5. december fordelt som følger:

16 børn – en pæd. + en medhjælper 2 dg/uge

16 børn – en pæd. + en medhjælper 3 dg/uge

20 børn – en pæd. + en medhjælper

I alt: 52 børn – 3 pæd. + 2 medhjælper

Der er startet 4 nye børn d. 3. december.

Tilsynet observerer, at personalet møder børnene på deres initiativer, deres følelser og deres behov. Tager børnene i hånden, holder om børnene og justerer efter højde – eks. sætter sig ved siden, tager barnet på skødet. En pædagog fortæller, at når man er alene på stuen – det meste af dagen er det vigtigt at være tæt på børnene – at kunne kigge dem i øjnene mindst et par gange om dagen (eks. hælde vand op), at have kropslig kontakt (garderobe).

Fin indretning i hele huset, tilgængelige materialer og legetøj, angivelse af legeområder.

Gode mulige potentialer i ex rutiner – udnyt dem! (Lad børnene selv)

Der er udpeget ”hjælpere”, som også er mentorer for de mindre børn – de store hjælper de små, med hverdagen, rutiner m.m.

Hvordan sikres faglig refleksion, når man er alene på stuen med 16 børn?

Fin sproglig kontakt mellem børn og voksne. Spørger, henvender sig, kontakter, responderer, dialog. Spørger til børnenes hensigter, intentioner og følelser.

Indretning understøtter leg og aktiviteter som indbyder til samtale og dialog.

Tilsynet oplever på legepladsen over middag, en kaotisk situation: 35 børn og én voksen (fast vikar). To voksne går inde og den ene har "stuemødetid". På legepladsen er flere børn kede af det, særligt et par af de nye børn. Grædende sidder de ved den voksne – som derved bliver låst i handling.

Andre steder på legepladsen opstår konflikter, som ikke bliver løst, da den voksne sidder med de grædende børn.

I løbet af ca. 15 min, tælles minimum 6 grædende børn som har været i konflikt – uden en voksen har været tæt på.

Den voksne har samtidig 2-3 af de nye børn omkring sig, som græder meget.

Refleksionsspørgsmål:

Hvordan organiserer de voksne sig på legepladsen og hvordan tages højde for tidsrummet, samt tages højde for at mange børn er nye og kede af det?

Børnegruppe – hvilke behov?

Hvor lang tid på legepladsen? – 2 timer? (12 -14)

Sikkerhed og hygiejne.

Plastikposer – badeværelse, enkelte garderober, under vask (plastik hansker).

Batterier og magneter i skuffe ved skrivepult.

I mellemgang – tunge ting højt placeret – kan vælte ned, hvis der trækkes i noget.

Enkelte ledninger i børnehøjde – hamres fast, løftes lidt, skærmes.

Anbefalet: hasp på rum til vaskemaskiner (evt. også til rengøringsdepot (håndtag sidder højt)).

Nødudgang/ dør i kælderen – med tyverisikring... Undersøges i forhold til evt. evakuering.

Pudsskader i kælderen – løst puds. Undersøges for fugt – Udbedres.

Ingen levende lys – ej lighter/tændstikker – Flot.

Lås på skabe – Flot.

Tydelig angivelse af brandsikkerhed – Flot. (dog et sted hænger der en pose på brandslukkeren...

Køkken:

Plastposer i skuffer, renser til kogeplade, tegnestifter

Børnesikring på ovn.

Rengøring i skabe

Morgenmadsprodukter. Børnene medbringer selv – uoverensstemmelse med sundhedsstyrelsens anbefalinger til sund kost.

Skur på legeplads – ingen bemærkninger.

Spørgeskema

Tilsynet anbefaler, at dagtilbuddet får drøftet kostpolitik og udarbejdet egne retningslinjer i forbindelse hermed.

Politiske mål; sprogstimulering

I forhold til de politiske mål der er fastsat af Mariagerfjord Kommune, så opfylder Dagtilbuddet næsten de krav der er til sprogvurderinger. I alt er der 7 børn på optællingstidspunktet for tilsynet, der ikke er sprogvurderet.

I forhold til sprogvurderingsrapporten for Havbakke, så viser den, at området ligger over niveau for resten af kommunen på alle områder med undtagelse af deltesten "bogstavskendskab", hvor de ligger under.

Ved at studere sprogvurderingsrapporten for 2018 i Havbakke distriktet, kan tilsynet se, at der hvor der er størst behov for at rette fokus hen er på sprogforståelsen, ordforrådet og bogstavskendskab.

Videoanalyse

Tema: Pædagogens positionering.

Videoklippet viser: En medarbejder der danser med 3 børn.

Det er tilsynets vurdering, at der i personalegruppen er kvalificerende kompetencer til at identificere god praksis og til at analysere praksis ud fra ICDP.

Det er tilsynets vurdering, at der er tendens til tolkninger i personalets analyser, hvilket kan føde forforståelser der kan komme til at stå i vejen for nysgerrighed og undren over praksis.

Personalet demonstrerer, at de er i stand til at reflektere på flere niveauer, hvilket er et godt fundament til at se praksis og barnet i et helhedsperspektiv.

Handlingsøvelse/Rollespil

Tema: En pædagog alene på legepladsen med 35 børn, 4 grædende børn(nye) og 2 andre børn der kommer i konflikt. Hvad gør pædagogen?

Det er tilsynets vurdering, at personalet er meget refleksivt og didaktisk, når de får mulighed for at se deres egen praksis udefra. De får deres teoretiske viden i spil i forhold til de intentioner de har i aktiviteten/handlingerne, når de ser deres praksis udefra.

Tilsynet vurderer, at personalets didaktiske overvejelser i selve handlingsøjeblikket med fordel kan udvikles.

Det er også tilsynets oplevelse at refleksionerne er personbårne, ubevidste og ikke italesat.

Tilsynet vurderer, at der med fordel kan arbejdes med italesættelse af de didaktiske overvejelser, der ligger bag de handlinger, den enkelte vælger at anvende.

Tilsynet vurderer, at personalets didaktiske overvejelser grundlæggende tager udgangspunkt i barnets/børnenes trivsel og udvikling.

Refleksionsspørgsmål

Tema: Stimulerende læringsmiljø ved rundkreds/samling.

Spørgsmål: *Hvordan kan der arbejdes pædagogisk med en **systematisk og reflekteret praksis** for at sikre stimulerende læringsmiljøer ud fra barnets perspektiv og deltagelsesmuligheder, når der holdes samling/rundkreds?*

Tilsynet vurderer, at personalet har brug for at arbejde med systematik i deres overvejelser.

Personalet har rigtig mange gode overvejelser. Det er tilsynets vurdering, at personalet med fordel kan arbejde på at få en større bevidsthed på, hvad der er barnets perspektiv, hvad der er pædagogiske overvejelser, hvad der er læringsmiljø og hvad der er organisatoriske overvejelser.

I ny dagtilbudslov, skal personalet tage udgangspunkt i barnets perspektiv, hvorfor det vil være centralt at udvikle personalets kompetencer til at tage barnets perspektiv i analysearbejdet.

Udviklingspunkter

Forslag til udviklingspunkter ud fra observationerne i børnehuset

Stjernen:

Børnehuset Stjernen er lukket pr. 31.12.2018

Da størstedelen af personalet overflyttes til Kriblebo og skal fortsætte deres pædagogiske virke sammen med personalet i Kriblebo, vurderer tilsynet at personalet i Stjernen med fordel kan arbejdes med nedenstående udviklingspunkter. Selvom observationerne er lavet i en anden kontekst, er det grundlæggende pædagogiske områder at udvikle sin praksis på.

Tilsynet anbefaler, at personalet med fordel kan arbejde med at øge faglig bevidsthed om og refleksion over læringsmiljøets elementer og den pædagogfaglige udnyttelse af de organisatoriske muligheder i læringsmiljøet, når der f.eks. er 4 voksne til 16 børn.

Tilsynet anbefaler, at personalet med fordel kan arbejde systematisk og reflekterende med, hvordan de er sproglige rollemønstre for børnene i det pædagogiske læringsmiljø. Både i forhold til at sætte ord på og benævne, at udforske og udvide sproget og at sætte fokus på samtaler som indeholder mindst 5 turtagninger.

Kriblebo:

Tilsynet vurderer, at børnehuset med fordel kan arbejde med at blive bevidst om at skabe muligheder for faglig refleksion i hverdagen. At personalet opøver en systematik i refleksion og evaluering over den daglige pædagogiske praksis.

Det er tilsynets vurdering, at børnehuset har brug for at drøfte nedenstående spørgsmål.

Hvordan organiserer de voksne sig på legepladsen og hvordan tages højde for tidsrummet, samt tages højde for at mange børn er nye og kede af det?

Hvordan viser børnegruppen sig – hvilke behov har børnene? Og hvad betyder det for vores planlægning og praksis på legepladsen.

Forslag til udviklingspunkter i forhold til spørgeskema

Tilsynet anbefaler, at dagtilbuddet får drøftet kostpolitik og udarbejdet egne retningslinjer i forbindelse hermed.

Forslag til udviklingspunkter i forhold til politisk mål

Tilsynet anbefaler et øget fokus på sprogstimulering, jf. det politiske mål om at have fokus på samtalen. Ligeledes anbefaler tilsynet, at børnehuset har en opmærksomhed på de politiske mål om at børn skal sprogvurderes ved hhv. 3 år og 5 år.

Forslag til udviklingspunkter i forhold til videoanalysen

Tilsynet vurderer, at personalet med stor fordel kan arbejde mere med videoanalyse af egen praksis ud fra ICDP's samspilstemaer.

Samtidig kan der med fordel arbejdes med at blive mere objektiv i beskrivelserne af det man ser på videoklippene – at blive mere bevidste om, hvad der er tolkede og ikke tolkede tegn i deres analyse og beskrivelser.

Tilsynets forslag til udviklingspunkter i forhold til handlingsøvelsen

Tilsynet vurderer, at personalets didaktiske overvejelser i selve handlingsøjeblikket med fordel kan udvikles.

Tilsynet vurderer, at der med fordel kan arbejdes med italesættelse af de didaktiske overvejelser, der ligger bag de handlinger, den enkelte vælger at anvende.

Tilsynets forslag til udviklingspunkter i forhold til refleksionsspørgsmålet

Tilsynet vurderer, at børnehuset med stor fordel kan øge deres kompetencer særligt i forhold til:

- At arbejde med systematik i refleksioner, analyse og didaktiske overvejelser i forhold til praksis
- Udvikle personalets kompetencer til at tage barnets/børnegruppens perspektiv
- Arbejde systematisk med at få større bevidsthed om, hvad der ligger i perspektiverne: organisatorisk, pædagogisk og læringsmiljø.