



Pædagogisk tilsyn 2018

Tilsynsrapport Dagtilbud Hadsund; Børnehusene: Lærkereden, Spiren, Solstrålen, Regnbuen og Væksthuset.

Det pædagogiske tilsyn er foretaget i perioden 19.2. – 20.2. 2018 og bestod af forskellige elementer; observationer, tilsynsdialog, spørgeskema og afsluttede med en tilsynsrapport.

Formen ved tilsynet i 2018 er, at observationer foregår i de enkelte børnehuse og at tilsynsdialogen foregår i det samlede Dagtilbud i børne- og familiedistriktet med hele den samlede personalegruppe. Ligeledes retter rapporten sig mod det samlede Dagtilbud.

Tilsynet omfatter pædagogiske forhold, sikkerhed, hygiejne og lignende forhold. Hovedfokus ved dette tilsyn er, både i observationer og dialogen:

Kvalitet i dagtilbud jf. aftalen om "Stærke Dagtilbud – alle børn skal med"
"At kvalificeret personale er i stand til systematisk at reflektere over og evaluere på egen praksis og kan sikre trygge og stimulerende læringsmiljøer for børn med forskellige forudsætninger."
Derudover har tilsynet haft fokus på kvaliteten i arbejdet med det politiske mål: "Fokus på sproglig indsats i 0-5 års alderen" (sprogstimulering).

Tilsynet er udført af pædagogisk konsulent Tinne Randrup-Thomsen og pædagogisk konsulent Marianna Estelle Nysom Egebrønd.

Indhold

0

Beskrivelse af det pædagogiske tilsyn.....	2
Observationer af praksis	2
Tilsynsdialogen	2
Tilsynets analyse af materialet fra tilsynsdialogen:.....	2
Videoanalysen:.....	2
Handlingsøvelse/ Rollespillet:	3
Refleksionsspørgsmålet:.....	4
Spørgeskema	4
Politisk mål - Sprogstimulering.....	5
Hovedkonklusion for dagtilbuddet.....	6
Pålæg/henstillinger	6
Anerkendende vurderinger	6
Anbefalinger	6
Delkonklusioner.....	6
Observationer, Hygiejne, Sikkerhed og andet.....	6
Spørgeskema:	9
Politiske mål; sprogstimulering.....	9
Videoanalyse.....	9
Handlingsøvelse/Rollespil.....	10
Refleksionsspørgsmål.....	11
Udviklingspunkter	14
Forslag til udviklingspunkter ud fra observationerne i børnehusene.	14
Spørgeskema	14
Politiske mål.	15
Forslag til udviklingspunkter i forhold til videoanalysen	15
Forslag til udviklingspunkter I forhold til handlingsøvelsen/rollespillet.	16
Forslag til udviklingspunkter i forhold til refleksionsspørgsmålet.....	16

Beskrivelse af det pædagogiske tilsyn

Observationer af praksis

Tilsynets observationer af praksis har fokus på både det sikkerheds- og hygiejnemæssige, samt et fokus på den pædagogiske praksis.

Observationerne af den pædagogiske praksis har haft fokus på arbejdet med:

- ICDP (Kontakt, nærvær, relationer, interaktioner og interventioner mellem børn og voksne)
- Læringsmiljø (Stilladsering af børnenes udvikling, de fysiske rammer både ude og inde, samt hvordan der arbejdes med at tage børnenes perspektiv)
- Læreplaner (Arbejde med rammer for læreplaner i Mariagerfjord Kommune)
- Sprogligt miljø (Samtalen og dialogen i hverdags situationer, kommunikation, tilgængelighed af materialer, bøger m.m.)

Tilbage melding på observationer af de hygiejnemæssige og sikkerhedsmæssige forhold er givet til ledelsen i Dagtilbuddet umiddelbart efter selve tilsynsdialogen.

Observationerne af den pædagogiske praksis, danner grundlag for de cases som bruges i tilsynsdialogen med personalegruppen.

Tilsynsdialogen

Tilsynsdialogen er tilrettelagt således at personalet arbejder med tre temaer:

En videoanalyse over et kvalitativt klip som er optaget under observationerne.

En handlingsøvelse, hvor der skal tages stilling til, hvordan pædagogen handler i en konkret situation som opføres via et rollespil over en observeret situation

En refleksionsøvelse, hvor personalet drøfter et aktuelt spørgsmål for deres børnehus. Refleksionen foregår ud fra 4 positioner; barnets/børnegruppens, pædagogens refleksioner, organisatoriske overvejelser og læringsmiljøet.

Tilsynets analyse af materialet fra tilsynsdialogen:

Videoanalysen:

Videoanalysen baserer sig på et kort videoklip, som er optaget i et af dagtilbuddets børnehuse og har et pædagogisk tema, fastsat af tilsynet. Selve analysedelen er delt i to dele.

Del 1.

Det pædagogiske personale får vist filmen og bliver efterfølgende bedt om at analysere videoklipet ud fra spørgsmålet: "Hvad er høj kvalitet i videoklipet?"

Del 2.

Personalet får nu stillet spørgsmålet:

"Hvilke udviklingspunkter har I, i Jeres dagtilbud i forhold til ...(Tema)...?"

Når videoanalyserne vurderes lægger tilsynet vægt på følgende:

- Er de konklusioner/tolkninger personalet laver understøttet af observationer af handlinger/tegn?
- Har analysen et teoretisk fundament - Indgår ICDP eller andet teoretisk grundlag i analysen?
- Ses der anvendelse af sprogstrategier fx i forbindelse med ICDP's samspilstemaer?
- Anvendes ICDP som analyseredskab?

Handlingsøvelse/ Rollespillet:

Handlingsøvelsen tager udgangspunkt i en observeret situation i et af dagtilbuddets børnehuse og denne opføres som et rollespil, hvor personalet bliver bedt om at tage stilling til, hvordan pædagogen handler i en konkret situation.

Denne seance foregår i to dele.

Første del af rollespillet spilles og personale får følgende spørgsmål: "Hvad kan/skal pædagogen gøre? - For at det giver høj kvalitet?"

Anden del af rollespillet spilles – Sådan "skete" det. Personalet bliver nu bedt om at forholde sig til følgende spørgsmål: "Hvilke pædagogiske overvejelser ligger til grund for pædagogens valg – Hvad skal der rettes en særlig opmærksomhed på for at skabe høj kvalitet?"

Analysens vurderingsgrundlag:

Analysen ser på, hvordan dagtilbuddet agerer i dagligdags episoder og de pædagogiske refleksioner bag handlingerne. Der bliver skelnet mellem børnehushets;

- didaktisk handling (*evne til at reflektere i situationen – vi kalder den pædagogisk sans*) og
- organisatorisk handling (*hvor pædagogen vil ordne og komme med løsninger – vi kalder den for praktisk sans (omfatter en del af Bourdieus praktiske sans, hvor man handler ud fra de erfaringer man har og ud fra den Habitus man har med sig)).*

Derudover vil analysen se på:

- personalet bevidsthed om, at anvende *reflekterende spørgsmål* til børnene, og dermed *inddrage børnene* i problemløsningerne.
- genkendelige elementer i læreplansarbejdet og anvendelsen af ICDP.

I del 1 vil analysen fokusere på det personalet umiddelbart vil gøre og analysen vil koble svarene til, at det der svares, er det der vil ske i daglig praksis (*teoretisk perspektiv; Didaktisk rationalitet; Tre kompetenceniveauer (Dale, 1999) K1 niveau; handle i her og nu situationer*)

I del 2 vil analysen fokusere på hvordan personalet er i stand til at forholde sig til egen praksis i forhold til det de har svaret i del 1. (*Teoretisk perspektiv; Didaktisk rationalitet; tre kompetenceniveauer (Dale 1999)K2 niveau, omsætte viden og K3 niveau skabe ny viden*).

Analysen som tilsynet laver, har følgende uddybning af vurderingsgrundlaget med i vurderingerne:

"Der er stor forskel på de tre kompetenceniveauer som Dale beskriver som K1, K2 og K3; K3 indeholder teoretisk, abstrakt viden, på K2 foregår planlægning, der forbinder abstrakte, teoretiske viden med intentioner for den konkrete praksis, og K1 er præget af handletvang i her og nu - situationer. Det er her de fagprofessionelle kan udfordres på transfer, når viden på K3-niveau skal omsættes til at kvalificere handling på K1-niveau.

For at kunne fastholde sin position som lærende i relationen er K3-niveauet og det at skabe ny viden en vigtig del af den didaktiske kompetence. K1 er præget af handletvang, da her og nu-situationerne kræver, at man handler. Såfremt at man som professionel ikke formår at reflektere over de valg, der træffes i situationen, men måske i stedet bare glæder sig over, at situationen er slut, så overser man de "læringsforstyrrelser", som børnene har været anledning til med deres adfærd." (s.111; Ledelse af kvalitet i pædagogisk praksis/Dafolo2017)

Refleksionsspørgsmålet:

Tilsynet har formuleret et refleksionsspørgsmål på baggrund af observationer i praksis. Hvert børnehus i dagtilbuddet får et spørgsmål, som retter sig til netop deres praksis.

Arbejdet med refleksionsspørgsmålet er delt i to dele.

Del 1:

Personalet bliver bedt om at forholde sig til spørgsmålet ud fra fire forskellige perspektiver:

- Barnets/børnenes perspektiv
- Læringsmiljøet
- Pædagogiske overvejelser
- Organisatoriske overvejelser

Del 2:

Personalet bliver nu bedt om at forholde sig til de fire forskellige perspektiver med spørgsmålet: "I skal nu udvælge 3 udsagn af dem de har skrevet, for hvert spørgsmål":

Nu/i morgen – Hvilke ting vil vi bibeholde?

Om 6 måneder – Hvad vil vi forfølge/forbedre?

Vurderingsgrundlag: Personalets refleksioner vurderes ud fra at kvalificeret personale er i stand til *systematisk at reflektere over og evaluere på egen praksis* og kan sikre trygge stimulerende *læringsmiljøer for børn med forskellige forudsætninger*

Vurderingsgrundlaget bygger på det teoretiske/evidensbaserede grundlag, som findes i "Master for en styrket pædagogisk læreplan".

Spørgeskema

Hvert børnehus i Dagtilbuddet skal besvare et spørgeskema, hvori der spørges til Sikkerhed på legeplads, Personalevejledninger og Sundhed, forebyggelse og trivsel.

Tilsynet vurderer på baggrund af besvarelsen af spørgeskemaet, om det giver anledning til evt. anbefalinger eller henstillinger.

Politisk mål - Sprogstimulering

Der skal i dagtilbud arbejdes med "Fokus på sproglig indsats i 0-5 års alderen" ved:

- Alle daginstitutioner fokuserer på samtalen mellem barn og voksne i hverdagssituationer
- Sprogstimuleringen i dagplejen, vuggestuegrupperne og i det første år barnet er i børnehave, intensiveres.
- Alle børn sprogvurderes fra år 2017 i den måned de fylder 3 år og når de fylder 5 år – dog med særlig fokus på drenge.

Vurderingsgrundlaget for arbejdet med sprogstimulering:

- observationer af pædagogisk praksis, hvor fokus er det sproglige miljø (Samtalen og dialogen i hverdags situationer, kommunikation, tilgængelighed af materialer, bøger m.m.)
- Antal børn som er blevet sprogvurderet.

Hovedkonklusion for dagtilbuddet.

Pålæg/henstillinger

Tilsynet giver dagtilbud Hadsund en henstilling om at forfølge den politiske beslutning om at sprogvurdere alle børn i den måned de fylder 3 år.

Anerkendende vurderinger

Det er tilsynets oplevelse, at der er en stor viden om ICDP i alle børnehuse. I hele tilsynsforløbet har tilsynet i alle børnehuse oplevet engagement og bevidsthed om arbejdet med læreplanstemaerne.

Anbefalinger

Hele dagtilbuddet: Tilsynet anbefaler at personalet tilføres kompetencer i at arbejde med systematik og refleksion i planlægning og udførelse af rutiner, voksen- og børneinitierede aktiviteter.

Solstrålen: Tilsynet anbefaler, at børnehuset prioriterer at arbejde systematisk og didaktisk med det sproglige lege- og læringsmiljø.

Spiren: Tilsynet anbefaler, at børnehuset prioriterer at arbejde med didaktiske overvejelser over den voksnes rolle og prioriteringer, som foregår over hele dagen, så de bliver omdannet fra personlige kompetencer til et professionelt lærings fællesskab.

Regnbuen: Tilsynet anbefaler, at personalet øves i at være systematisk i deres refleksioner og evalueringer over egen praksis. Systematikken sikrer, at der fx ikke kun bliver talt om organisatoriske løsninger, men at de pædagogiske perspektiver bindes op på teori og evidens.

Lærkereden: Tilsynet anbefaler, at personalet øves i at arbejde med forskellen mellem observeret adfærd og tolket adfærd. Dette vurderer tilsynet, vil øge bevidstheden om at skelne mellem, hvornår man tolker et barns adfærd, og hvad man rent faktisk ser barnet gøre.

Væksthuset: Tilsynet anbefaler at der arbejdes med analyse af praksis fra forskellige perspektiver og ud fra teori og evidens. Tilsynet vurderer, at dette sikrer og fastholder højkvaliteten og sikrer at kvaliteten opstår via en bevidst modellering af praksis ud fra den aktuelle situation og aktuelle børnegruppens behov.

Delkonklusioner

Observationer, Hygiejne, Sikkerhed og andet.

Tilsynet observerer store forskelle på den pædagogiske kvalitet i Dagtilbuddet; der observeres både høj kvalitet og bekymrende kvalitet.

Spiren:

Observation: Personalets pædagogiske rolle og den voksnes valg af prioritering, når de er alene med mange børn der vil noget forskelligt, oplever tilsynet som personlig og privat, forstået på den måde, at

tilsynet vurderer, at det er den enkeltes personlige valg uden fælles refleksioner over, hvilken rolle den voksne f.eks. har på legepladsen, når man er alene eller er få til at passe mange børn, der praktiseres. Ligeledes vurderer tilsynet, at de prioriteringer den enkelte gør i forhold til om en stor gruppe børn forlades til fordel for en lille gruppe eller et enkelt barn, er private vurderinger fremfor fælles didaktiske overvejelser. Det er tilsynets vurdering, at den pædagogiske didaktik om ovenstående med stor fordel kan udvikles i bestræbelserne på at nå høj kvalitets pædagogik.

Sikkerhed/hygiejne: Tilsynet påpeger at følgende bør udbedres for at forebygge ulykker:

Snore i presenning ved bålhus fjernes.

Flisehul på legepladsen lukkes.

Dør til depotrum i kælderen sikres evt. med lås eller som alternativ fastgør løse genstande op ad væggen i kældrene.

Plasticposer i skuffer fjernes.

Solstrålen:

Observation: Tilsynet observerer, at der er mange børn, der har brug for et kvalitativt sprogligt miljø – ikke kun de to-sprogede, men også mange danske børn. Tilsynet anbefaler, at børnehuset prioriterer at arbejde systematisk og didaktisk med det sproglige lege- og læringsmiljø.

Tilsynet observerer, at der er stor forskel på personalets kompetencer til at skabe fælles fokus for børnene og til at være nærværende voksne. Tilsynet vurderer, at børnehuset med stor fordel kan arbejde med etablering af systematisk professionelt lærings- og vidensdeling på tværs af hele personalegruppen i børnehuset, så den personliggjorte kvalitet spredes til fælles didaktiske overvejelser.

Sikkerhed/hygiejne: Tilsynet påpeger at følgende bør udbedres for at forebygge ulykker:

Plasticposer på garderober og i skuffer i børnehøjde, fjernes.

Store køkkenknive i skuffer i børnehøjde, fjernes.

Lightere i skuffe i børnehøjde, fjernes.

Tungt rullebræt, som lå på hovedet på en stabel taburetter i køkkenet, fjernes.

Brun sæbevand under køkkenvasken, fjernes.

Krydderier i skuffe i børnehøjde i køkkenet, fjernes.

Ledning til Ghettoblaster ved klodser, fastgøres.

Regnbuen:

Observation: Tilsynet observerer bl.a. følgende:

De voksne er gode til at fordele sig på legepladsen foran institutionen.

Der er meget kontakt til børnene i selvopståede grupper.

De voksne taler med og til børnene. Taler med dem om det de laver og børnene opfordres til at fortælle det der ligger til grund for deres ønsker.

Børnene er fortrolige med instrukser.

Der observeres høj kvalitets guidning af et enkelt barn, idet der anvendes reflekterende spørgsmål som skaber mulighed for at barnet får værdifuld læring og selvværd med sig derfra.

Tilsynet vurderer, at personalet med stor fordel kan arbejde med vidensdeling af den høj kvalitets pædagogik der er i institutionen, således at den går fra at være personliggjort til at være fælles praksis.

Sikkerhed/hygiejne: Tilsynet påpeger at følgende bør udbedres for at forebygge ulykker og sikre sundheden:

Plasticposer på garderobepladserne og på toilettet bør fjernes fra børnehøjde.

El-ledninger/stikdåse løsthængende i 2 rum (hvilerum og i stort fællesrum ved køkkenet) fastgøres.

Indføre systematik i forhold til rengøring af køleskabslåge.

Vuggestuehuset Lærkereden:

Observationer: Tilsynet observerer, at der er en svingende kontakt mellem børn og voksne. Især i overgange/skift mellem aktiviteter opleves det, at de voksne bliver flagrende og går ud og ind af stuen. I selve aktiviteten oplever tilsynet et godt nærvær og en god kontakt til børnene, som bærer tydeligt præg af, at praksis bygger på ICDP. Det sproglige miljø og understøttelsen af den sproglige udvikling hos barnet/børnene opleves meget svingende i observationsperioden.

Sikkerhed/hygiejne: Tilsynet vurderer hygiejnen i børnehuset som god.

Tilsynet påpeger at følgende bør udbedres af hensyn til sikkerheden og sundheden:

Reoler på badeværelser og på den ene stue skal fastgøres.

Der skal låg på blespandene.

Ledninger og stikdåser skal fjernes – ude af børnenes rækkevide.

Opmærksomhed på tunge ting der kan fås fat i/vælte ned – eks. pottedplanter i vindueskarmen.

Plastikposer – både i skuffer, børnenes garderober m.m. skal flyttes, således at de er uden for børnenes rækkevide.

Væksthuset:

Observationer: Tilsynet observerer et meget tydeligt brug af ICDP. Både den følelsesmæssige dialog og den meningskabende dialog er tydeligt i brug gennem hele iagttagelsesperioden. Tilsynet oplever, at pædagogerne har fokus på at udvide barnets perspektiv.

Det er tydeligt for tilsynet, at børnene agerer i kendte rutiner og at der er en tydelig struktur på hverdagen.

Tilsynet observerer, at rummene i børnehuset har tydelige opdelinger og funktioner for aktiviteter og leg. Pædagogerne har på baggrund af iagttagelse af børnegruppen, indrettet rummene, således at de understøtter børnenes leg, samt udfordrer dem til nye aktiviteter. Pædagogerne placerer sig i hele iagttagelsesperioden bevidst i rummene og på legepladsen.

Tilsynet observerer et flot fokus på det sproglige arbejde og miljø i børnehuset.

Sikkerhed/hygiejne: Tilsynet vurderer hygiejnen som god.

Tilsynet påpeger at følgende bør udbedres af hensyn til sikkerheden og sundheden:

Påsat hasp på to døre – til køkkenet og til kælderen. Samt sørge for at haspen til døren til køkkendepot er sat på.

Skur ude på legepladsen – til venstre hvor også maskiner står i – husk at låse/haspe.

Plastikposer i skuffe i køkkenet skal flyttes.

Skab ved trappen til kælderen – låses.

Spørgeskema:

Tilsynet vurderer at personalet i hele dagtilbuddet med fordel får drøftet den pædagogiske praksis i forhold til børns seksuelle udvikling.

Tilsynet anbefaler derudover at der arbejdes med følgende i de enkelte børnehuse:

- Opdatering/ udarbejdelse af solpolitik – Solstrålen og Spiren.
- Tydeliggørelse af hvilke personalevejledninger, der er tilgængelige – Solstrålen og Spiren.
- Udarbejdelse af hygiejnerutiner som kan reducere og forebygge sygdomme og infektioner – Lærkereden.

Politiske mål; sprogstimulering

Tilsynet opfordrer til, at dagtilbuddet får indført mere systematik i forhold til at forfølge det politiske mål om at alle tre årige skal sprogvurderes i den måned de fylder tre år.

Ifølge sprogvurderingsoversigterne er der flere børn, der ikke er blevet sprogvurderet da de fyldte tre år.

Videoanalyse

Videoklippen viste en pædagog som sad og spiste madpakker sammen med 3 børn. Fokus i videoklippen var, kvaliteten af den samtale som pædagogen har med børnene.

Lærkereden:

Tilsynet bemærker, at ICDP's begreber ses i ordvalget i analysen, hvilket indikerer at ICDP er med i de pædagogiske analyser.

Tilsynets analyse viser, at personalet anvender tolkning i deres refleksioner. Tilsynet vurderer på den baggrund, at personalet med fordel kan have et opmærksomhedspunkt på deres objektivitet og de tegn de ser, så de erstatter private tolkninger/synsninger med faglige observationer af tegn, der vil være brugbare til faglige didaktiske tolkninger.

Regnbuen:

Tilsynet vurderer at personalets refleksioner giver en god analyse, hvor der arbejdes med tegn der ses og hvor subjektive tolkninger er minimale.

Tilsynet bemærker, at ICDP genkendes i de ordvalg der anvendes, hvilket får tilsynet til at vurdere, at ICDP er en del af det teoretiske grundlag, men tilsynet kan ikke direkte se at ICDP anvendes i analysen. Tilsynet vurderer, at de udviklingspunkter børnehuset skriver, kan være mere ambitiøse og konkrete – fx hvor kan der gøres mere af det?

Tilsynet vurderer, at personalet er gode til at se og beskrive tegnene bag handlingerne, men kan med fordel udvide deres kompetencer til at koble sammenhængen mellem praksis og teoretisk grundlag/evidens. Tilsynet er usikkert på, om personalet har et bevidstgjort teoretisk grundlag at handle ud fra i praksis.

Solstrålen:

Tilsynet vurderer, at det teoretiske grundlag med stor fordel kan styrkes i personalets refleksioner.

Tilsynet bemærker, at der er fokus på den følelsesmæssige dialog (ICDP), hvorimod den meningskabende, som også var i videoklippen, er fraværende i personalets analyse.

Tilsynet bemærker, der er en viden om ICDP i personalegruppen. Tilsynet vurderer samtidig, at personalet med stor fordel kan udvide deres kompetencer i at bruge deres viden om ICDP, til at analysere deres praksis.

I forhold til de punkter som udgør fokus for tilsynet, konkluderer tilsynet, at børnehuset med stor fordel kan øge deres kompetencer i alle delene.

Spiren:

Tilsynet vurderer, at det teoretiske grundlag i personalets refleksioner kan træde meget mere frem. Tilsynet vurderer, at personalet har fokus på den følelsesmæssige dialog (ICDP). Tilsynet bemærker også, at den meningssskabende, som også var i videoklipet er fraværende i personalets analyse. Tilsynet vurderer, der er viden om ICDP i personalegruppen.

I forhold til de punkter som udgør fokus for tilsynet, konkluderer tilsynet, at børnehuset med stor fordel kan øge deres kompetencer på alle delene.

Tilsynet er usikker på, ud fra analysen, om personalet har kendskab til vigtigheden af koblingen mellem teori og praksis. Det er tilsynets opfattelse ud fra analysen, at personalet er uøvet eller ikke vandt til at koble teori og praksis i deres tilrettelæggelse og evaluering. Tilsynet vurderer, at der er brug for et stort kompetenceløft i personalegruppen, til at kunne arbejde systematisk, reflekteret og evaluerende over egen praksis.

Væksthuset: Tilsynet ser meget tydeligt, at de tegn og det ordbrug der anvendes i ICDP's samspilstemaer og sprogstrategierne, genkendes og bruges af personalet i analysen.

I forhold til udviklingspunkterne, foreslår tilsynet at børnehusets udviklingspunkt "en til at passe biks", målrettes børnene, fx hvad vil vi opnå set fra barnets perspektiv, ved at have en der skal "passe biks".

I forhold til de punkter som udgør fokus for tilsynet, kan børnehuset med fordel sætte fokus på det teoretiske grundlag i analysearbejdet.

Handlingsøvelse/Rollespil

Tema: Hvad gør pædagogen når hun er alene på stuen med 12 børn og der er to der vil på legepladsen? Skal hun gå i garderoben og hjælpe de to eller blive på stuen? Hvad siger hun til de to børn der gerne vil på legepladsen?

Tilsynet vurderer at:

Væksthuset, Lærkereden og Solstrålen analyserer med læreplanstemaerne i fokus.. De genkender læreplanstemaer i del 2. og tilsynet vurderer at de tre børnehuse har et fagligt pædagogisk fokus i deres svar.

Spiren har fokus på elementer i dele af læreplanstemaerne bl.a. Alsidig personlig udvikling med styrkelse af selvværd. Godt fokus.

Regnbuen analyserer primært ud fra praksis. Tilsynet vurderer, at børnehuset med fordel kan arbejde med fokus på at se den pædagogiske viden i analysen.

Tilsynet vurderer, at **Væksthuset, Solstrålen, Regnbuen og Spiren**, er bevidste om at styrke barnets selvhjulpethed med at tage tøjet på. Tilsynet vurderer, at de tre børnehuse med fordel kan arbejde med at inddrage barnet/børnene i fx at vurderer hvilket tøj barnet skal have på.

Tilsynet vurderer, at **Lærkereden, Solstrålen, Væksthuset og Regnbuen**, i deres analyse er opmærksomme på den voksnes tilgængelighed for børnene. Tilsynet tillægger denne opmærksomhed stor betydning for kvalitet i praksis.

Tilsynet vurderer at alle børnehuse primært handler ud fra deres praktiske sans.

(Praktisk sans (*ting skal ordnes – som fx børnenes skal have tøj på og ud – jeg skal være to steder på en gang – jeg organiserer så det kan lade sig gøre – den voksnes situation*) / pædagogisk sans (*den aktuelle situation der opstår, bruges til bevidst pædagogisk indsats til gavn for børnene*))

Tilsynet vurderer, at hele dagtilbuddet med stor fordel kan arbejde med at få personalegruppens pædagogiske sans til at træde tydeligere frem i hverdagens situationer.

Refleksionsspørgsmål

Lærkereden:

Tema: Pædagogen som nærværende og tilgængelig rollemodel gennem hele dagen.

Spørgsmål: Hvordan kan der arbejdes pædagogisk med systematisk og reflekteret praksis med pædagogen som nærværende og tilgængelig rollemodel for vuggestuebarnet gennem hele dagen – både i legen, rutinerne og ved overgange/skift?

Det er tilsynets vurdering, at personalet mestrer faglige overvejelser på et generelt plan, hvilket er et godt udgangspunkt. Det er også tilsynets vurdering, at personalet har svært ved at skelne mellem organisatoriske og pædagogiske overvejelser, og svært ved perspektivskifte. Analysen viser, at det er nemmest for dem at lave organisatoriske overvejelser og pædagogiske overvejelser med et voksenperspektiv.

Det er tilsynets vurdering, at personalet har brug for øvelse og måske kompetenceløft i forhold til at arbejde systematisk med refleksion over egen praksis.

Regnbuen:

Tema: Sikkerhed på udearealet.

Spørgsmål: Hvordan kan der arbejdes pædagogisk med en systematisk og reflekteret praksis på udearealet, så sikkerheden for både børn og voksne er til stede i hele åbningstiden – både når der holdes møder, afvikles pauser og nyt personale er tiltrådt? (Inspirationsord: Mobning/stikke af/seksuelle lege/Antal børn ude og inde/dyrehold)

Det er tilsynets vurdering, at personalet mestrer at tage barnets perspektiv, hvilket er et godt udgangspunkt. Det er også tilsynets vurdering, at personalet har svært ved at skelne mellem organisatoriske og pædagogiske overvejelser og analysen viser at det er nemmest for dem at lave organisatoriske overvejelser.

Det er tilsynets vurdering, at personalet har brug for øvelse og måske kompetenceløft i forhold til at arbejde systematisk med refleksion over egen praksis.

Solstrålen:

Tema: *Samtalen.*

Spørgsmål: *Hvordan kander arbejdes pædagogisk med en systematisk og reflekteret praksis som understøtter samtalen med barnet/børnene gennem hele dagen – både i legen, rutinerne og ved overgange/skift?*

Det er tilsynets vurdering, at spørgsmålet ikke helt er forstået.

Det er tilsynets vurdering, at personalet har brainstormet generelt, men en systematisk og reflekteret praksis om SAMTALEN fremgår ikke af analysen. Analyse materialet kan således ikke anvendes til at vurdere personalets refleksioner over deres praksis om brug af samtalen i relationerne med barnet/børnene.

Tilsynet vil derfor alene vurdere deres kvalitet i at kunne arbejde med systematik og perspektivskifte.

Det er tilsynets vurdering, at personalet er overordnede i deres refleksioner, hvilket får tilsynet til at vurdere, at der i personalets interne kommunikation er meget pædagogisk forforståelse. Dette vil gøre det svært for personalet at reflektere i dybden med konkrete emner fra praksis.

Det er tilsynets vurdering, at analysen og planlægningen mangler sammenhæng. Det man vil gøre om 6 mdr. ses ikke umiddelbart i sammenhæng med analysen.

Tilsynet vurderer at personalet har behov for at arbejde mere med perspektivskiftene og med at få sat ord på barnets perspektiv/børnegruppens perspektiv. Tilsynet vurderer, at når refleksioner og evaluering opdeles i delelementer (systematik), iagttagelser og forskellige perspektiver bliver skarpheden større i forhold til, hvad vi skal gøre mere af og hvor vi skal udvikle; har vi fx husket barnets perspektiv. Det bliver nemmere at justere praksis i forhold til barnets behov.

Det er tilsynets vurdering, at personalet har brug for øvelse og måske kompetenceløft i forhold til at arbejde systematisk med refleksion og evaluering over egen praksis.

Spiren:

Tema: *Høj kvalitet på legepladsen.*

Spørgsmål: *Hvordan kan der arbejdes pædagogisk systematisk en og reflekteret praksis på legepladsen – sådan at der sikres en høj kvalitet gennem hele dagen – også når der eks. Holdes stuemøde og afvikles pauser?*

Generelt overordnet er det tilsynets vurdering, at der er masser af kvalitet i personalets svar.

Det er tilsynets vurdering, at personalet mestrer organisatoriske og pædagogiske overvejelser ud fra et voksent perspektiv, hvilket er et godt udgangspunkt. Det er også tilsynets vurdering, at personalet har svært ved at skelne mellem organisatoriske og pædagogiske overvejelser og har svært ved at tage barnets perspektiv. I forhold til læringsmiljøet, er de godt på vej, hvis blot de får stillet spørgsmålet; hvad vil vi understøtte i læringsmiljøet?

Det er tilsynets vurdering, at personalets refleksioner nemt bliver generelle refleksioner over pædagogisk praksis og at det er svært at fastholde refleksionerne i forhold til det konkrete spørgsmål.

Tilsynet vurderer, at dette vil gøre det svært for personalet, at reflektere i dybden med konkrete emner fra praksis.

Det er tilsynets vurdering, at analysen og planlægningen er adskilte. Det man vil gøre om 6 måneder ses ikke umiddelbart i sammenhæng med analysen. Personalet kan med fordel arbejde med fokus på sammenhængen mellem analyse og planlægning af praksis.

Det er tilsynets vurdering, at personalet har brug for øvelse og måske kompetenceløft i forhold til at arbejde systematisk med refleksion over egen praksis.

Tilsynet vurderer at personalet har behov for at arbejde mere med perspektivskiftene og med at få sat ord på barnets perspektiv/børnegruppens perspektiv. Når refleksioner og evaluering opdeles i delelementer (systematik), iagttagelser og forskellige perspektiver bliver skarpheden større i forhold til, hvad vi skal gøre mere af og hvor vi skal udvikle; har vi fx husket barnets perspektiv. Det bliver nemmere at justere praksis i forhold til barnets behov.

Væksthuset.

Tema: *Børn med forskellige forudsætninger/børn i udsatte positioner.*

Spørgsmål: *Hvordan kan der arbejdes med pædagogisk med en systematisk og reflekterer praksis for at sikre trygge og stimulerende læringsmiljøer for børn med forskellige forudsætninger / børn i udsatte positioner?*

Det er tilsynets generelle overordnede vurdering, at fundamentet for at arbejde med høj kvalitet er til stede i børnehuset

Det er tilsynets vurdering, at personalet mestrer perspektivskifte og har en klar opfattelse af forskellene mellem organisatoriske og pædagogiske overvejsler. Tilsynet vurderer også, at børnehuset med fordel kan udvide deres kompetencer med at se barnets/børnegruppens perspektiv. Når denne kompetence er blevet udvidet, er alt det grundlæggende for at kunne arbejde systematisk med refleksion og evaluering over egen praksis til stede.

Det er tilsynets vurdering, at personalets kompetencer i at skabe sammenhæng mellem analyse og planlægning med fordel kan udvikles. Det er for tilsynet utydeligt, hvad man vil gøre her og nu og hvad man vil gøre om 6 måneder; "her og nu" har også udviklingsperspektivet – men det er også tilsynets vurdering, at udviklingsperspektivet er det vigtigste, og det er til stede i planlægningen.

Udviklingspunkter

I dette afsnit, er alle de udviklingspunkter der er beskrevet i analyserne samlet og listet op.

Forslag til udviklingspunkter ud fra observationerne i børnehuse.

Lærkereden.

Det er tilsynets vurdering, at personalet med fordel kan arbejde med, hvordan de i højere grad kan være nærværende og tilgængelig rollemodeller for vuggestuebarnet gennem hele dagen – både i legen, rutinerne og ved overgange/skift.

Ligeledes anbefaler tilsynet, at personalet arbejder med at udvikle den pædagogiske didaktik i forhold til det sproglige miljø og arbejdet med understøttelsen af den sproglige udvikling hos børnene.

Spiren.

Det er tilsynets vurdering, at børnehuset med fordel kan arbejde med at gøre private vurderinger til fælles didaktiske overvejelser. Det er tilsynets vurdering, at den pædagogiske didaktik om ovenstående med stor fordel kan udvikles i bestræbelserne på at nå høj kvalitets pædagogik.

Solstrålen.

Tilsynet anbefaler, at børnehuset prioriterer at arbejde systematisk og didaktisk med det sproglige lege- og læringsmiljø.

Tilsynet vurderer, at børnehuset med stor fordel kan arbejde med etablering af systematisk professionelt lærings- og vidensdeling på tværs af hele personalegruppen i børnehuset, så den personliggjorte kvalitet spredes til fælles didaktiske overvejelser.

Regnbuen.

Tilsynet vurderer, at personalet med stor fordel kan arbejde med vidensdeling af den høj kvalitets pædagogik der er i institutionen, således alt kvaliteten går fra at være personliggjort til at være fælles praksis som er funderet i didaktiske overvejelser.

Væksthuset.

Det er tilsynets vurdering, at personalet med stor fordel kan fortsætte deres arbejde med ICDP som fundament i praksis for at fastholde den høj kvalitet, som tilsynet observerede.

Tilsynet anbefaler, at personalet i endnu højere grad arbejder systematisk og reflekteret med praksis ud fra et teoretisk fundament, som dermed kan skabe en høj kvalitetspraksis i et professionelt læringsfællesskab.

Spørgeskema.

Tilsynet vurderer at personalet i hele dagtilbuddet med fordel får drøftet den pædagogiske praksis i forhold til børns seksuelle udvikling.

Tilsynet anbefaler derudover at der arbejdes med følgende i de enkelte børnehuse:

- Opdatering/ udarbejdelse af solpolitik – Solstrålen og Spiren.
- Tydeliggørelse af hvilke personalevejledninger, der er tilgængelige – Solstrålen og Spiren.

- Udarbejdelse af hygiejnerutiner som kan reducere og forebygge sygdomme og infektioner – Lærkereden.

Politiske mål.

Tilsynet vurderer, at et øget fokus på personalets systematik og opbygning af relevant læringsmiljø i forhold til at forfølge de sproglige udfordringer, som sprogvurderingerne viser børnene har, med fordel kan udvikles. Tilsynet vurderer, at dette f.eks. kan ske ved at der arbejdes med udarbejdelse af handleplaner i forhold til de resultater sprogvurderingerne viser.

Tilsynet opfordrer til, at dagtilbuddet får indført mere systematik i forhold til at forfølge det politiske mål om at alle tre årige skal sprogvurderes i den måned de fylder tre år.

Forslag til udviklingspunkter i forhold til videoanalysen

Lærkereden:

Kan med fordel sætte fokus på at:

- Adskille tolkninger fra tegn der iagttages.
- Få det teoretiske grundlag til at blive et tydeligere fundament i de pædagogiske overvejelser og i praksis.

Regnbuen:

I forhold til de punkter tilsynet forholder sig til i analysen, foreslår tilsynet, at børnehuset med stor fordel kan sætte fokus på at øve sig i alle punkterne

Tilsynet vurderer, at et øget fokus på det teoretiske grundlag vil bevidstgøre de professionelle handlinger i kraft af, at personalet bliver bevidst om, at de handlinger de vælger i praksis bygger på teori/evidens og at den praksis der observeres kan forklares i det teoretiske grundlag/evidens.

Solstrålen:

Kan med fordel sætte fokus på at:

- Observere og udbrede de tegn der ligger bag tolkninger.
- Få øje på teorien i praksis og implementere teorien i analyser og dermed genkende det i praksis.
- Øve sig i ICDP-analyser.

Spiren:

Kan med fordel sætte fokus på at:

- Observere og udbrede de tegn der ligger bag tolkninger.
- Få øje på teorien i praksis og implementere teorien i analyser og dermed at genkende det i praksis.
- Øve sig i ICDP-analyser.
- Reflektere over følgende spørgsmål:
 - Hvordan kan personalet få et teoretisk grundlag/evidens med sig i praksis?

- Hvordan skabes der en ramme for personalets arbejde med koblingen mellem teori og praksis?

Væksthuset:

Kan med fordel sætte fokus på at:

- Blive mere bevidste om, at udviklingspunkter besluttes på et teoretisk grundlag og analyse bygger på dette grundlag. På den måde bliver det tydeligt, at både praksis og teori vægtes lige højt i fokus for udviklingspunktet.
- Arbejde med analyse af praksis, så bevidstheden om det teoretiske grundlag kommer til at understøtte praksis.

Forslag til udviklingspunkter I forhold til handlingsøvelsen/rollespillet.

Tilsynet opfordrer til, at hele dagtilbuddet kommer til at arbejde meget mere med systematik og didaktiske overvejelser, hvor al den pædagogiske viden og erfaring der er i personalegrupperne inddrages, så praksis får de bedste betingelser for at udvikle sig til høj kvalitet over hele dagen.

Forslag til udviklingspunkter i forhold til refleksionsspørgsmålet.

Lærkereden: Tilsynet foreslår følgende udviklingspunkter:

- Personalet øves i at tage barnets perspektiv.
- Personalet øves i at være systematiske i deres refleksioner og evalueringer over egen praksis. Systematikken sikrer, at der fx ikke kun bliver talt om organisatoriske løsninger, men at de pædagogiske perspektiver, der bindes op på teori og evidens også bliver fremtrædende.

Regnbuen: Tilsynet foreslår følgende udviklingspunkter:

- Personalet øves i at tale om, hvad barnet skal lære for at kunne det der forventes af dem, fx hvad skal barnet kunne, for at mestre selvregulering.
- Personalet øves i at være systematiske i deres refleksioner og evalueringer over egen praksis. Systematikken sikrer, at der fx ikke kun bliver talt om organisatoriske løsninger, men at de pædagogiske perspektiver der bindes op på teori og evidens også bliver fremtrædende.

Solstrålen: Tilsynet foreslår følgende udviklingspunkter;

- Personalet øves i at beskrive tegn fra praksis, der fx ses i læringsmiljøet, der peger på det pædagogiske emne der tages op. Hvis emnet er *samtalen*, er et tegn fx at se der er turtagning i dialogen – og antallet af turtagninger. Et andet tegn, er at der er sammenhæng mellem det barnet har på hjertet og det pædagogogen byder ind med.
- Personalet øves i at tale om konkrete overvejelser og være nysgerrige på hvilken opfattelse der ligger i de begreber der bruges. Her vil det være godt at øve spørgeteknikker hvor der kan stilles åbne refleksive spørgsmål til praksis.
- Personalet øves i at være systematiske i deres refleksioner og evalueringer over egen praksis. Systematikken sikrer, at der fx ikke kun bliver talt om organisatoriske løsninger, men at de pædagogiske perspektiver, der bindes op på teori og evidens også bliver fremtrædende.

Spiren: Tilsynet foreslår følgende udviklingspunkter:

- Personalet øves i at tale om konkrete overvejelser i forhold til læringsmiljøet. Hvad betyder det fx for læringsmiljøet at personalet har en bevidsthed om barnets udvikling?
- Personalet øves i at være systematisk i deres refleksioner og evalueringer over egen praksis. Systematikken sikrer, at der fx ikke kun bliver talt om organisatoriske løsninger, men at de pædagogiske perspektiver der bindes op på teori og evidens også bliver fremtrædende.

Væksthuset: Tilsynet anbefaler følgende udviklingspunkter:

- Personalet øves i perspektivskiftene og i at beskrive læringsmiljøet; hvad kendetegner et læringsmiljø; hvordan tager vi et barneperspektiv og hvordan laver vi pædagogiske overvejelser ud fra disse perspektiver.
- Personalet øves i at være systematisk i deres refleksioner og evalueringer over egen praksis så tingene ikke flyder sammen og bliver utydelige.. Systematikken sikrer, at der fx ikke kun bliver talt om organisatoriske og voksenfokuserede løsninger, men at de pædagogiske perspektiver og løsninger bindes op på barneperspektivet, teori og evidens.

