



Pædagogisk tilsyn 2018

Tilsynsrapport Dagtilbud Mariager Børnehaven Rabalderstræde og Børnehuset Regnbuen.

Det pædagogiske tilsyn er foretaget i perioden 6.6. – 13.6. 2018 og består af forskellige elementer; observationer, tilsynsdialog, spørgeskema og afsluttes med en tilsynsrapport.

Formen ved tilsynet i 2018 er, at observationer foregår i de enkelte børnehuse og at tilsynsdialogen foregår i det samlede Dagtilbud i børne- og familiedistriktet med hele den samlede personalegruppe. Ligeledes retter rapporten sig mod det samlede Dagtilbud.

Tilsynet omfatter pædagogiske forhold, sikkerhed, hygiejne og lignende forhold.

Hovedfokus ved dette tilsyn er, både i observationer og dialogen:

Kvalitet i dagtilbud jf. aftalen om "Stærke Dagtilbud – alle børn skal med"

"At kvalificeret personale er i stand til systematisk at reflektere over og evaluere på egen praksis og kan sikre trygge og stimulerende læringsmiljøer for børn med forskellige forudsætninger."

- ICDP (kontakt, nærvær relationer, interaktioner og interventioner)
- Læringsmiljø (stilladsering, fysiske rammer, børneperspektiv)
- Læreplaner (arbejde med rammer for læreplaner – MFK)
- Systematik, refleksion og evaluering (Pædagogens rolle, positionering, didaktik, iagttagelser og observationer)
- Sprogligt miljø (samtalen/dialogen i hverdags situationer, kommunikation, tilgængelighed ift. materialer, bøger mm.)
-

Derudover har tilsynet haft fokus på kvaliteten i arbejdet med det politiske mål: "Fokus på sproglig indsats i 0-5 års alderen" (sprogstimulering).

Tilsynet er foretaget af: Pædagogisk konsulent Tinne Randrup-Thomsen og Pædagogisk konsulent Marianna Estelle Nysom Egebrønd

01-02-2019

Indhold

Beskrivelse af det pædagogiske tilsyn	3
Observationer af praksis.....	3
Tilsynsdialogen.....	3
Tilsynets analyse af materialet fra tilsynsdialogen:	3
Videoanalysen:	3
Handlingsøvelse/ Rollespillet:.....	4
Analysens vurderingsgrundlag:	4
Refleksionsspørgsmålet:	5
Spørgeskema.....	6
Politisk mål – Sprogstimulering.....	6
Hovedkonklusion for dagtilbuddet.	7
Pålæg/henstillinger	7
Anerkendende vurderinger	7
Anbefalinger	7
Delkonklusioner	7
Observationer; Hygiejne, sikkerhed og andet	7
Spørgeskema:.....	9
Politiske mål; sprogstimulering	10
Videoanalyse	10
Handlingsøvelse/Rollespil	11
Refleksionsspørgsmål	11
Udviklingspunkter.....	13
Forslag til udviklingspunkter i forhold til observationer.....	13
Forslag til udviklingspunkter i forhold til spørgeskema	13
Forslag til udviklingspunkter i forhold til politiske mål	13
Forslag til udviklingspunkter I forhold til videoanalysen.....	14
Forslag til udviklingspunkter I forhold til handlingsøvelsen	14
Forslag til udviklingspunkter i forhold til refleksion spørgsmålet.	14

Beskrivelse af det pædagogiske tilsyn

Observationer af praksis

Tilsynets observationer af praksis har fokus på både det sikkerheds- og hygiejnemæssige, samt et fokus på den pædagogiske praksis.

Observationerne af den pædagogiske praksis har haft fokus på arbejdet med:

- ICDP (Kontakt, nærvær, relationer, interaktioner og interventioner mellem børn og voksne)
- Læringsmiljø (Stilladsering af børnenes udvikling, de fysiske rammer både ude og inde, samt hvordan der arbejdes med at tage børnenes perspektiv)
- Læreplaner (Arbejde med rammer for læreplaner i Mariagerfjord Kommune)
- Sprogligt miljø (Samtalen og dialogen i hverdags situationer, kommunikation, tilgængelighed af materialer, bøger m.m.)

Tilbage melding på observationer af de hygiejnemæssige og sikkerhedsmæssige forhold er givet til ledelsen i Dagtilbuddet umiddelbart efter selve tilsynsdialogen.

Observationerne af den pædagogiske praksis, danner grundlag for de cases som bruges i tilsynsdialogen med personalegruppen.

Tilsynsdialogen

Tilsynsdialogen er tilrettelagt således at personalet arbejder med tre temaer:

- En videoanalyse over et kvalitativt klip som er optaget under observationerne.
- En handlingsøvelse, hvor der skal tages stilling til, hvordan pædagogen handler i en konkret situation som opføres via et rollespil over en observeret situation
- En refleksionsøvelse, hvor personalet drøfter et aktuelt spørgsmål for deres børnehus. Refleksionen foregår ud fra 4 positioner; barnets/børnegruppens, pædagogens refleksioner, organisatoriske overvejelser og læringsmiljøet.

Tilsynets analyse af materialet fra tilsynsdialogen:

Videoanalysen:

Videoanalysen baserer sig på et kort videoklip, som er optaget i et af dagtilbuddets børnehuse og har et pædagogisk tema, fastsat af tilsynet. Videoklipet der vises, har tilsynet vurderet har en høj kvalitet. Selve analysedelen er delt i to dele.

Del 1.

Det pædagogiske personale får vist filmen og bliver efterfølgende bedt om at analysere videoklipet ud fra spørgsmålet: "Hvad er høj kvalitet i videoklipet?"

Del 2.

Personalet får nu stillet spørgsmålet:

"Hvilke udviklingspunkter har I, i Jeres dagtilbud i forhold til ...(Tema)...?"

Når videoanalyserne vurderes lægger tilsynet vægt på følgende:

- Er de konklusioner/tolkninger personalet laver understøttet af observationer af handlinger/tegn?
- Har analysen et teoretisk fundament - Indgår ICDP eller andet teoretisk grundlag i analysen?
- Ses der anvendelse af sprogstrategier fx i forbindelse med ICDP's samspilstemaer?
- Anvendes ICDP som analyseredskab?

Handlingsøvelse/ Rollespillet:

Handlingsøvelsen tager udgangspunkt i en observeret situation i et af dagtilbuddets børnehuse og denne opføres som et rollespil, hvor personalet bliver bedt om at tage stilling til, hvordan pædagogen handler i en konkret situation.

Denne seance foregår i to dele.

Første del af rollespillet spilles og personale får følgende spørgsmål: "Hvad kan/skal pædagogen gøre? - For at det giver høj kvalitet?"

Anden del af rollespillet spilles – Sådant "skete" det. Personalet bliver nu bedt om at forholde sig til følgende spørgsmål: "Hvilke pædagogiske overvejelser ligger til grund for pædagogens valg – Hvad skal der rettes en særlig opmærksomhed på for at skabe høj kvalitet?"

Analysens vurderingsgrundlag:

Analysen ser på, hvordan dagtilbuddet agerer i dagligdags episoder og de pædagogiske refleksioner bag handlingerne. Der bliver skelnet mellem børnehushets;

- didaktisk handling (*evne til at reflektere i situationen – vi kalder den pædagogisk sans*) og
- organisatorisk handling (*hvor pædagogen vil ordne og komme med løsninger – vi kalder den for praktisk sans (omfatter en del af Bourdieus praktiske sans, hvor man handler ud fra de erfaringer man har og ud fra den Habitus man har med sig)*).

Derudover vil analysen se på:

- personalet bevidsthed om, at anvende *reflekterende spørgsmål* til børnene, og dermed *inddrage børnene* i problemløsningerne.
- genkendelige elementer i læreplansarbejdet og anvendelsen af ICDP

I del 1 vil analysen fokusere på det personalet umiddelbart vil gøre og analysen vil koble svarene til, at det der svares, er det der vil ske i daglig praksis (*teoretisk perspektiv; Didaktisk rationalitet; Tre kompetenceniveauer (Dale, 1999) K1 niveau; handle i her og nu situationer*)

I del 2 vil analysen fokusere på hvordan personalet er i stand til at forholde sig til egen praksis i forhold til det de har svaret i del 1. (*Teoretisk perspektiv; Didaktisk rationalitet; tre kompetenceniveauer (Dale 1999) K2 niveau, omsætte viden og K3 niveau skabe ny viden*)

Analysen som tilsynet laver, har følgende uddybning af vurderingsgrundlaget med i vurderingerne:

"Der er stor forskel på de tre kompetenceniveauer som Dale beskriver som K1, K2 og K3; K3 indeholder teoretisk, abstrakt viden, på K2 foregår planlægning, der forbinder abstrakte, teoretiske viden med intentioner for den konkrete praksis, og K1 er præget af handletvang i her og nu - situationer. Det er her de fagprofessionelle kan udfordres på transfer, når viden på K3-niveau skal omsættes til at kvalificere handling på K1-niveau.

For at kunne fastholde sin position som lærende i relationen er K3-niveauet og det at skabe ny viden en vigtig del af den didaktiske kompetence. K1 er præget af handletvang, da her og nu-situationerne kræver, at man handler. Såfremt at man som professionel ikke formår at reflektere over de valg, der træffes i situationen, men måske i stedet bare glæder sig over, at situationen er slut, så overser man de "læringsforstyrrelser", som børnene har været anledning til med deres adfærd." (s.111; Ledelse af kvalitet i pædagogisk praksis/Dafolo2017)

Refleksionsspørgsmålet:

Tilsynet har formuleret et refleksionsspørgsmål på baggrund af observationer i praksis. Hvert børnehus i dagtilbuddet får et spørgsmål, som retter sig til netop deres praksis.

Arbejdet med refleksionsspørgsmålet er delt i to dele.

Del 1:

Personalet bliver bedt om at forholde sig til spørgsmålet ud fra fire forskellige perspektiver:

- Barnets/børnenes perspektiv
- Læringsmiljøet
- Pædagogiske overvejelser
- Organisatoriske overvejelser

Del 2:

Personalet bliver nu bedt om at forholde sig til de fire forskellige perspektiver med spørgsmålet:

"I skal nu udvælge 3 udsagn af dem de har skrevet, for hvert spørgsmål":

Nu/i morgen – Hvilke ting vil vi bibeholde?

Om 6 måneder – Hvad vil vi forfølge/forbedre?

Vurderingsgrundlag: Personalets refleksioner vurderes ud fra at kvalificeret personale er i stand til *systematisk at reflektere over og evaluere på egen praksis* og kan sikre trygge stimulerende *læringsmiljøer for børn med forskellige forudsætninger*

Vurderingsgrundlaget bygger på det teoretiske/evidensbaserede grundlag, som findes i "Master for en styrket pædagogisk læreplan".

Spørgeskema

Hvert børnehus i Dagtilbuddet skal besvare et spørgeskema, hvori der spørges til Sikkerhed på legeplads, Personalevejledninger og Sundhed, forebyggelse og trivsel.

Tilsynet vurderer på baggrund af besvarelsen af spørgeskemaet, om det giver anledning til evt. anbefalinger eller henstillinger.

Politisk mål – Sprogstimulering

Der skal i dagtilbud arbejdes med ”Fokus på sproglig indsats i 0-5 års alderen” ved:

- Alle daginstitutioner fokuserer på samtalen mellem barn og voksne i hverdagssituationer
- Sprogstimuleringen i dagplejen, vuggestuegrupperne og i det første år barnet er i børnehave, intensiveres.
- Alle børn sprogvurderes fra år 2017 i den måned de fylder 3 år og når de fylder 5 år – dog med særlig fokus på drenge.

Vurderingsgrundlaget for arbejdet med sprogstimulering:

- observationer af pædagogisk praksis, hvor fokus er det sproglige miljø (Samtalen og dialogen i hverdags situationer, kommunikation, tilgængelighed af materialer, bøger m.m.)
- Antal børn som er blevet sprogvurderet.

Hovedkonklusion for dagtilbuddet.

Pålæg/henstillinger

Pålæg:

Rabalderstræde: Depotrum i kælder; ting skal enten hurtigst muligt fjernes eller de skal forsvarlig fastgøres - indtil det er sket må børn kun være der ifølge med voksne.

Regnbuen: Løse fliser og træbjælker (fra tidligere hytte) på legepladsen fjernes hurtigst muligt.

Tilsynet henstiller til, at de fejl og mangler der blev observeret på tilsynsdagen i børnehuse bliver udbedret. Fejl og mangler fremgår af delkonklusioner under Hygiejne, sikkerhed og andet.

Anerkendende vurderinger

Tilsynet oplever at der flere steder forekommer højkvalitets praksis, både i observationerne og i analysedelen.

Det er meget tydeligt at ICDP er implementeret i den pædagogiske tænkning i begge børnehuse.

Anbefalinger

Tilsynet anbefaler, at dagtilbuddet med stor fordel kan arbejde med at udvide personalets refleksioner i dybden, eks ved systematisk brug af dagtilbuddets teoretiske fundament og personalets arbejde med analyse og perspektivskifte.

Tilsynet vurderer, at dagtilbuddet med stor fordel kan arbejde med vidensdeling og kulturformidling; nyt/"gammelt" personale, vuggestue/børnehaver og børnehuse imellem.

Delkonklusioner

Observationer; Hygiejne, sikkerhed og andet.

Regnbuen.

I hele huset oplever tilsynet et fint læringsmiljø:

Børnene anviser indhold i rum, skuffer m.m. og børnenes produktioner i rummene – dekoration.

Sprogligt læringsmiljø i forhold til indretning og materialer (bøger)

Indretning og legetøj indbyder til nuanceret leg.

Observationer- vuggestue:

Tilsynet ser i observationerne et tydeligt brug af ICDP i praksis. Sætter ord på følelser, handlinger og aktiviteten. Skærmer barn, samtidig med at barnet udfordres stille til at rumme eks. flere børn omkring sig. Dele af aktiviteten flyttes – skærmes.

Tilsynet oplever svingende kvalitet i samme aktivitet og dette opleves er afhængigt af hvilke voksne, der er til stede i aktiviteten.

Piktogrammer i vuggestuen – bliver brugt som understøttelse til sproget.

Observationer – børnehave:

Tilsynet ser i observationerne et tydeligt brug af ICDP i praksis.

Små grupper – leg i hængekøje, med vand – vaske bil, pynte vogn/cykel (til børnefest) prøvetur i cyklen.

Samling i børnehaven (én pædagog og to vikarer). Fint fokus, god samling af børnene, fint sprogligt opmærksomhed. God opmærksomhed på børnene og deres reaktioner – eks. varmt og derfor kort samling.

Dagen hvor tilsynet observerer, er der én pædagog og 3 vikarer i huset. Tilsynet oplever, at pædagogen bliver den som skal have styr på praksis og rutinerne – og måske derved mister en del af nærværet med børnene.

Sikkerhed og hygiejne:

Generelt indtryk af institutionen – lettere rodet i ”yderrum” – eks. krybberum, på legepladsen, i personalegarderobe (som alle går forbi).

Opmærksomhed på én pulsepude/bord i den ene vuggestuegruppe, hvor der skiftes to børn ad gangen – hygiejne ved skiftning af børn og efterfølgende afspritning.

Væg-måtter i pudrum skal fastmonteres – løse skruer.

Kontorstole i garderobe – ned fra garderoben/tørreskab.

Papkasser stablet i et tårn i personalegarderobe

Spejlskab med skydelåger i vuggestuen – fingre i klemme...

Spejl over pusleplads revnet – skift spejlet.

Plastposer: i garderobe, børnenes kasser i vuggestuen (inde i skabet)

Herregårdsfliser MANGE steder på legepladsen (flise område) og stablet i en høj stak – fjernes og stakkes et sted, hvor børnene ikke kommer.

Plante-huller på legepladsen – meget høj kant ned for vuggestuebørnene.

Rester fra en bålhytte – stolper med søm og skruer.

”Ting og sager” i krybberummet – fjernes/ ryddes op

UTROLIGT MANGE løse ledninger i mange af rummene.

Køkken

Plasposer i skuffe og to skabe (fjernet inden tilsynet forlod børnehuset)

Én kniv i køkkenskuffen (ligeledes fjernet med det samme)

Køkkendepot – en hasp på døren – der er mange poser m.m. i skabene i depotet.

Rabalderstræde.

Observationer:

Tilsynet oplever en god stemning hvor det er tydeligt at børnene ved hvad der skal ske og hvad der foregår i institutionen. Der observeres kun et barn som går lidt for sig selv – alle andre er i gang med aktiviteter i fællesskaber. Tilsynet får oplyst at det ene barn er et der lige er startet. Barnet deltager i vokseninitierede aktiviteter.

Tilsynet observerer stor forskel på, hvordan de voksne inddrager børnene og hvordan de understøtter deres udvikling. Forskellen svinger mellem øverste del af høj kvalitet og nederste

del af middel kvalitet. Tilsynet observerer at det primært er det personale der har været ansat i Rabalderstræde længst, der bidrager med højkvalitets pædagogik.

Tilsynet observerer personale som er i stand til at inddrage børnene, undre sig sammen med dem, begejstres og opmuntre. Der observeres højkvalitets pædagogik, hvor de voksne via positionering og ved konstant at have barnets og børnegruppens perspektiv med i de guidninger de bidrager med arbejder med det enkelte barns udvikling. Personalet er aktivt deltagende i børnenes aktiviteter og laver sprogstimulering via deres samtaler med børnene om det børnene er optaget af. Fx er der en pædagog der på et tidspunkt siger ”ved I godt det er fysik det vi snakker om nu?”

Tilsynet observerer også personale som sidder sammen to og to og er mere vejledende i deres hjælp til børnene og mere passive i deres kontaktetablering til børnene. Tilsynet observerer at noget personale går rundt med madkasser og søger efter børn der skal spise.

Tilsynet observerer personale der ikke griber oplagte muligheder for at udvide børnenes sprog i forbindelse med fx ansigtsmaling.

Tilsynet oplever børn der er i gang med noget, som samarbejder og som henter hjælp hos de voksne, når de møder problemer de selv har svært ved at løse.

Tilsynet oplever børn der har fordelt sig over hele legepladsen og som hygger sig med hinanden i små relations fællesskaber.

Tilsynet vurderer, at børnehuset med stor fordel kan arbejde med vidensdeling og kulturformidling mellem det personale der har været ansat længst og det personale der ikke har været med til at bygge den højkvalitets kultur op der observeres i Rabalderstræde.

Sikkerhed og hygiejne:

Depotrum i kælder; ting skal enten hurtigst muligt fjerne eller de skal forsvarlig fastgøres - indtil det er sket må børn kun være der ifølge med voksne.

Barak ved køkkenhave; toilet og rum trænger til rengøring.

Spørgeskema:

Både Regnbuen og Rabalderstræde udfører ikke systematisk vedligeholdelse- / driftsinspektion af legepladsen, i perioderne mellem de certificerede legepladsinspektion.

Der har sidst været afholdt 1.hjælpskursus i juni 2015. Tilsynet anbefaler, at der iværksættes afholdelse af nyt kursus, da 1.hjælpskurser bør være fornyet hvert 2. år.

Rabalderstræde: Tilsynet anbefaler at der udarbejdes handleplan for god hygiejne, samt får formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner.

Politiske mål; sprogstimulering

Tilsynet bemærker at Dagtilbud Mariager er godt på vej til at få alle børn på 3 år og 5 år sprogvurderet, men de er knap i mål endnu. Tilsynet vurderer at Dagtilbuddet i løbet af det næste år vil opfylde det politiske mål om at alle 3 årige og 5 årige skal sprogvurderes.

Tilsynet vurderer, at der er i hele dagtilbuddet er fokus på sprogstimuleringen. Tilsynet vurderer også, at udførelsen af sprogvurderingen er personbåret, således, at der er personale der griber alle situationer til at udvide børnenes sprog og der er andre personaler der godt ved de skal gøre det, uden at få det tilstrækkeligt omsat i praksis.

Tilsynet vurderer, at Dagtilbuddet med stor fordel kan arbejde med vidensdeling personalet og børnehuse imellem, så de der er rigtig gode til sprogstimulering i praksis, kan inspirere det personale der måske mangler inspiration til hvordan deres sproglige opmærksomhed kan udføres i praksis.

Videoanalyse

Regnbuen – Vuggestue:

Tilsynet vurderer i forhold til analysen, at ICDP er et teoretiske fundament i personalets perspektiver. Samspilstemaerne træder tydelig frem i det ordvalg, de anvender i deres refleksioner og de demonstrer tydeligt, at de genkender samspilstemaerne.

Tilsynet vurderer, at ICDP er implementeret i den daglige praksis og at det falder de voksne nemt at få øje på de tegn, der ligger bag samspilstemaerne i deres praksis.

Tilsynet vurderer, at ICDP's teoretiske grundlag er solidt, idet alle deres refleksioner kredser om icdp's samspilstemaer.

Regnbuen – børnehave:

Tilsynet vurderer i forhold til analysen, at ICDP er det teoretiske fundament i personalets perspektiver. Samspilstemaerne træder meget frem i det ordvalg de anvender i deres refleksioner.

Tilsynet vurderer at ICDP er implementeret i den daglige praksis og at det falder de voksne nemt at få øje på samspilstemaerne i praksis.

Rabalderstræde:

Tilsynet vurderer i forhold til analysen, at ICDP er det teoretiske fundament i personalets perspektiver. Samspilstemaerne træder meget frem i det ordvalg de anvender i deres refleksioner.

Tilsynet vurderer at ICDP er implementeret i den daglige praksis og at det falder de voksne nemt at få øje på samspilstemaerne i praksis.

Tilsynet vurderer, at fagligheden står højt, idet alle deres refleksioner kredser om barnets perspektiv og hele tiden med barnet i centrum.

Handlingsøvelse/Rollespil

Konklusion del 1: Analysen fokuserer på det personalet umiddelbart vil gøre og analysen vil koble svarene til, at det der svares, er det der vil ske i daglig praksis (*teoretisk perspektiv; Didaktisk rationalitet; Tre kompetenceniveauer (Dale, 1999) K1 niveau; handle i her og nu situationer*)

- Tilsynets analyse viser at personalet har en reflekteret praksis. Alle tre grupper inddrager barnet ved at stille hv-spørgsmål.
- Tilsynet vurderer ud fra de svar personalet har givet i del 1, at der i situationen foregår en planlægning af handling der forbinder deres faglige viden med de intentioner de har i den konkrete situation.

Konklusion del 2: Analysen fokuserer på hvordan personalet er i stand til at forholde sig til egen praksis i forhold til det de har svaret i del 1 og det de ser pædagogen i rollespillet gør.. (*Teoretisk perspektiv; Didaktisk rationalitet; tre kompetenceniveauer (Dale 1999)K2 niveau, omsætte viden, K3 niveau skabe ny viden*). *Hvilke pædagogiske overvejelser ligger til grund for pædagogens valg – Hvad skal der rettes en særlig opmærksomhed på for at skabe høj kvalitet?*

- Det er tilsynets vurdering, ud fra personalets svar, at ICDP er implementeret i den pædagogiske praksis. Det ses bl.a. i de ordvalg der anvendes. Ligeledes ses sprogstrategierne i svarene.
- Det er tilsynets vurdering, at personalet i Dagtilbud Mariager har en høj faglighed og at de arbejder på K2 og K3 niveau, hvor de løfter deres handlinger i del 1 til et teoretisk perspektiv i del 2. Det vidner om høj faglighed.

Refleksionsspørgsmål

Regnbuen – vuggestue:

Tilsynet vurderer, at analysen er god på et generelt niveau. Personalet viser i analysen, at de er gode til at tage de forskellige perspektiver.

Det er tilsynets vurdering at personalet besidder kompetencer som rækker ud over det analysen viser, bl.a. på det teoretiske plan.

Regnbuen – børnehavn:

Det er tilsynets vurdering at personalet har mange gode pædagogiske overvejelser/refleksioner.

Det er tilsynets vurdering, at personalet har brug for øvelse og måske kompetenceløft i forhold til at arbejde systematisk med refleksion og evaluering, særlig med fokus på perspektivskifte.

Rabalderstræde:

Tilsynet vurderer, at personalets refleksioner er høj grad af selvrefleksion, evaluering af egen praksis og inddragelse af barnets perspektiv.

Samtidig vurderer tilsynet, at læringsmiljøet bygger på refleksioner over, hvordan der skabes

plads til børn med forskellige behov. Dette vurderer tilsynet er grundlaget for, at skabe høj grad af inklusion og høj kvalitetspædagogik.

Tilsynet vurderer at personalet med stor fordel kan arbejde med at *beskrive* barnets perspektiv med barnets konkrete og umiddelbare oplevelse. Tilsynet vurderer at personalet i analysen *beskriver* barnets perspektiv med et voksenperspektiv.

Det er tilsynets vurdering at personalet med fordel kan arbejde med definering af tegn, der viser barnets perspektiv. At gøre dette skriftlig vurderer tilsynet vil hjælpe personalet til at forfølge dette udviklingspunkt.

Udviklingspunkter

Forslag til udviklingspunkter i forhold til observationer

Regnbuen – vuggestue:

Tilsynet anbefaler et fortsat arbejde med ICDP i praksis, hvor der arbejdes med alle samspilstemaerne. Samt et fortsat arbejde med visuel understøttelse til sproget ved brug af piktogrammer i vuggestuen.

Tilsynet vurderer, at personalet med fordel kan arbejde med videndeling om og refleksion over praksis hvor pædagogen er sproglig rollemodel, således at der i højere grad opleves samme kvalitet i samme aktivitet. (*Der er eks. forskel på at sige: "Se, ... står lige i kø" og "Du skal ikke skubbe".*)

Regnbuen – børnehave:

Dagen hvor tilsynet observerer, er der én pædagog og 3 vikarer i huset. Tilsynet oplever, at pædagogen bliver den som skal have styr på praksis og rutinerne – og måske derved mister en del af nærværet med børnene.

Tilsynet anbefaler, at børnehuset arbejder systematisk med, hvordan det sikres at rutiner og hverdags pædagogik med høj kvalitet kan fastholdes, når der er vikarer eller kommer nye personaler til huset.

Rabalderstræde:

Tilsynet vurderer, at børnehuset med stor fordel kan arbejde med vidensdeling og kulturformidling mellem det personale, der har været ansat længst og det personale der ikke har været med til at bygge den høj kvalitets kultur op, der observeres i Rabalderstræde.

Forslag til udviklingspunkter i forhold til spørgeskema

Tilsynet anbefaler at der i dagtilbuddet udføres vedligeholdelse- / driftsinspektion af legepladsen, for at forebygge evt. ulykker og utilsigtede hændelser.

Der har sidst været afholdt 1.hjælpskursus i juni 2015. Tilsynet anbefaler, at der iværksættes afholdelse af nyt kursus, da 1.hjælpskurser bør være fornyet hvert 2. år.

Rabalderstræde: Tilsynet anbefaler at der udarbejdes handleplan for god hygiejne, samt får formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner.

Forslag til udviklingspunkter i forhold til politiske mål

Tilsynet bemærker at Dagtilbud Mariager er godt på vej til at få alle børn på 3 år og 5 år sprogvurderet, men de er knap i mål endnu. Tilsynet vurderer at Dagtilbuddet i løbet af det næste år bør opfylde det politiske mål om at alle 3 årige og 5 årige skal sprogvurderes.

Tilsynet vurderer, at Dagtilbuddet med stor fordel kan arbejde med vidensdeling personalet og børnehusene imellem, så de der er rigtig gode til sprogstimulering i praksis, kan inspirere det

personale der måske mangler inspiration til hvordan deres sproglige opmærksomhed kan udføres i praksis.

Forslag til udviklingspunkter I forhold til videoanalysen

Regnbuen – Vuggestue:

Tilsynet vurderer, at personalet med fordel kan udvide deres kompetencer til at benævne tegnene bag de tolkede tegn; hvilke tegn ser de der får dem til at konkludere at pædagogen er autentisk, rosende og anerkendende (f.eks. at hendes kropssprog fortæller det samme som det hun siger, at hun vender tilbage: ” sig det lige igen – jeg hørte ikke lige efter”)

Tilsynet vurderer, at personalet med fordel kan udvide deres vidensdeling og bevidsthed på, hvordan pædagogen bruger sproget/samtalen/positionering. Bruger hun gentagelser, spørgsmål og i så fald hvilken type spørgsmål – hvad er det helt konkret pædagogen gør når hun udvider og er i dialog.

Regnbuen – børnehavn:

Tilsynet vurderer, at personalet med fordel kan udvide deres kompetencer til at se tegnene bag de tolkede tegn og se tegnene i videoklippen som fx ”pædagogen har øjenkontakt med barnet” Pædagogen giver barnet pauser til at tænke sig om (er lyttende – bruger sproget), Hvilke tegn ser personalet, fx som får dem til at konkludere at pædagogen er lyttende, anerkendende osv.

Tilsynet vurderer, at personalet med fordel kan udvide deres vidensdeling og bevidsthed på, hvordan pædagogen bruger sproget/samtalen. Bruger hun gentagelser, spørgsmål og i så fald hvilken type spørgsmål.

Rabalderstræde:

Tilsynet vurderer, at personalet med fordel kan udvide deres kompetencer til at benævne tegnene bag de tolkede tegn; hvilke tegn ser de der får dem til at konkludere at pædagogen undrer sig, går ind i børnenes verden osv.

Tilsynet vurderer, at personalet med fordel kan udvide deres vidensdeling og bevidsthed på, hvordan pædagogen bruger sproget/samtalen/positionering. Bruger hun gentagelser, spørgsmål og i så fald hvilken type spørgsmål – hvad er det helt konkret pædagogen gør.

Forslag til udviklingspunkter I forhold til handlingsøvelsen

Tilsynet vurderer, at dagtilbuddet med stor fordel kan sætte større fokus på at koble ICDP og mentaliseringsprincipperne i forhold til at få et øget fokus på inddragelse af børnene.

Forslag til udviklingspunkter i forhold til refleksion spørgsmål.

Regnbuen – vuggestue:

Tilsynet vurderer at personalet med stor fordel kan arbejde med at blive mere specifikke i forhold til konkrete emner. Ved at systematisere brugen af det teoretiske fundament og de forskellige perspektiver kan analyserne og dermed personalets refleksioner blive mere dybdegående.

Regnbuen – børnehave:

Tilsynet foreslår, at personalet øves i at være systematisk i deres refleksioner og evalueringer over egen praksis. Tilsynet vurderer, at systematikken vil sikre, at der fx ikke kun bliver talt om organisatoriske løsninger, men at de pædagogiske perspektiver der bindes op på teori og evidens også bliver fremtrædende.

Rabalderstræde:

Tilsynet vurderer at personalet med stor fordel kan arbejde med at *beskrive* barnets perspektiv med barnets konkrete og umiddelbare oplevelse. Tilsynet vurderer at personalet i analysen *beskriver* barnets perspektiv med et voksenperspektiv.

Det er tilsynets vurdering at personalet med fordel kan arbejde med definering af tegn, der viser barnets perspektiv. At gøre dette skriftlig vurderer tilsynet vil hjælpe personalet til at forfølge dette udviklingspunkt.