

Strategi for opkvalificering af ledere, lærere og pædagoger i forbindelse med inklusion.

Personalet på skolerne i MFK står overfor en stor udfordring i bestræbelserne på at skulle inkludere flere elever, og opnå de opstillede mål for inklusion på distriktsskolerne over de kommende år.

For at øge inklusionen er det nødvendigt at opkvalificere ledere, lærere og pædagoger. Denne opkvalificering skal iværksættes både fra centralt hold og lokalt med fokus på almenundervisningen. Opkvalificeringen af personalet er allerede i gang, og fortsætter løbende i hele den planlagte inklusionsperiode frem til 2020. Derudover er videndeling, herunder samarbejde med PPR, netværksdannelse samt evaluering yderligere fokuspunkter, som skal sikre implementering af inklusionsfremmende tiltag.

Skoleledere: Uddannelse af skolelederne skal have særlig fokus på

- Skolelederne får det juridiske ansvar i forhold til fremtidige visitationer.
- Skoleledelserne har ansvaret for at elever med særlige behov får den støtte de har brug for. De skal således opkvalificeres m.h.t. at dokumentere og evaluere den indsats, som ydes i forhold til den enkelte samt grupper af elever
- Lederne er pædagogisk ansvarlig for skolen, og skal i øget omfang kunne sparre med og coache sit personale. Lederne skal derfor have kendskab til og indsigt i inklusionsfremmende metoder og redskaber, samt kunne indgå som pædagogiske sparringspartnere for personale og forældre.
- Lederen skal enkeltvis og som team kunne lede de organisationsændringer som en inkluderende skole fordrer.
- Skoleledelserne skal i højere grad tage del i og ansvar for tværfaglig inklusion. De skal derfor opkvalificeres m.h.t. tværfaglige samarbejdsprocesser.
- Skoleledelsen sikre, at der i arbejdsperioden med inklusionsfokus, også arbejdes med at sikre personalet et godt arbejdsmiljø.

Lærerne og pædagoger: Uddannelse af lærere og pædagoger skal have særlig fokus på:

- At samtlige lærere og pædagoger får indsigt i og kompetencer til at anvende inklusionsfremmede tiltag. Herunder forskningsbaserede metoder.
 - Klasseledelse .Klasseledelse er helt centralt for en mere inkluderende skole.
 - Relationsarbejde. Det drejer sig både om relationer mellem børn og voksne, relationer mellem børn og relationer mellem medarbejdere og forældre

- Faglighed – fokus på de didaktiske kompetencer
- Evaluering /dokumentation – Det er det pædagogiske personales fælles ansvar, at kunne dokumentere og evaluere elevens personlige, sociale og faglige udvikling. F.eks. gennem individuelle elev-undervisningsplaner.
- At der uddannes lærere og pædagoger som vejledere med særlige kompetencer indenfor almenområdet og indenfor specialundervisningen.