

# Kvalitetsrapporten 2012

Mariagerfjord Kommunes Skolevæsen



# Indholdsfortegnelse

<b>BAGGRUND</b> .....	2
<b>INDHOLD</b> .....	2
<b>OPFØLGNING PÅ KVALITETSRAPPORT 2010 OG TILHØRENDE HANDLEPLANER</b> .....	4
<b>HELHEDSVURDERING AF DET FAGLIGE NIVEAU</b> .....	4
<b>DATAOPGØRELSE MED BEMÆRKNINGER</b>	
PERSONALETS SAMMENSÆTNING .....	18
LÆRERPERSONALETS UDDANNELSESGRAD .....	20
UNDERVISNINGENS ANDEL AF LÆRERNES ARBEJDSSTID .....	21
ELEV TAL .....	22
KALENDERÅRETS RESURSEFORBRUG .....	24
ELEVER PR LÆRER .....	26
COMPUTERE .....	27
ELEVFRÅVÆR .....	28
ELEVERNES TIMETAL PR SKOLEÅR .....	31
LÆRERNES FAGLIGE KOMPETENCER .....	33
AFLYSTE UNDERVISNINGSTIMER MÅLT I KLOKKETIMER .....	38
ELEVERNES PRØVEKARAKTERER .....	41
OVERGANGSFREKVENNS TIL UNGDOMSUDDANNELSE - MÅLT FOR SKOLENS AFGANGSELEVER .....	43
REDEGØRELSE FOR DE PÆDAGOGISKE PROCESSER .....	46
ELEVERNES UNDERVISNINGSMILJØ .....	49
<b>KILDEHENVISNINGER</b>	
OPLYSNING OM KILDE TIL RAPPORTENS DATA JF. FODNOTER .....	53

## Baggrund

I henhold til folkeskoleloven § 40 a, skal kommunalbestyrelsen årligt udarbejde en kvalitetsrapport, som beskriver kommunens skolevæsen, skolernes faglige niveau, de foranstaltninger kommunalbestyrelsen har foretaget for at vurdere dette samt kommunalbestyrelsens opfølgning på den seneste kvalitetsrapport.

Mariagerfjord Kommune har i perioden haft bevilget udfordringsret, hvilket bl.a. indebærer, at kvalitetsrapporten dækker en 2-årig periode. Ministeriet har meddelt kommunen, at udfordringsretten ikke forlænges, hvorfor kvalitetsrapporten fremover igen bliver udarbejdet hvert år.

**Formålet med kvalitetsrapporten er ifølge bekendtgørelsen herom:**

- At styrke kommunalbestyrelsens mulighed for at varetage sit ansvar for folkeskolen
- At give kommunalbestyrelsen grundlag for at tage stilling til det faglige niveau på kommunens folkeskoler og træffe beslutning om opfølgning herpå
- At fremme dialogen og systematisere det løbende samarbejde om evaluering og kvalitetsudvikling mellem aktørerne i det kommunale skolevæsen
- At bidrage til åbenhed om skolevæsenets kvalitet

Det fremgår af bekendtgørelsen, at kommunalbestyrelsen på et møde senest d. 31/12 skal drøfte og tage stilling til kvalitetsrapporten. Forud for drøftelsen i kommunalbestyrelsen skal der indhentes udtalelser fra skolebestyrelserne.

Kommunalbestyrelsen skal inden den 31. marts vedtage nødvendige handlingsplaner, som rapporten giver anledning til.

## Indhold

Kvalitetsrapporten dækker skoleårene 10/11 og 11/12 samt kalenderårene 2011 og 2012. Dermed dækker rapporten de år hvor Mariagerfjord Kommune er gået fra at have 18 folkeskoler til at have 10. Det har givet nogle udfordringer i forhold til at gøre det muligt at sammenligne rapporten med tidligere rapporter, og det er desværre ikke i alle tilfælde lykket at skabe data, som umiddelbart kan sammenlignes med tidligere opgørelser. Dette skyldes bl.a., at man i perioden er gået over til en ny tildelingsmodel til skolerne. Endelig er det valgt kun at fremstille data, som dækker de skoler, der stadig er folkeskoler i skoleåret 2012/13. Det betyder samtidig, at det i de fleste tilfælde ikke har været muligt at opgøre det samlede kommunale niveau.

## Kvalitetssikring og kvalitetsrapport

I henhold til det eksisterende "grundlag for udarbejdelse af kvalitetsrapport i Mariagerfjord Kommune" foregår arbejdet med de kommunale indsatsområder såvel som arbejdet med de pædagogiske processer i høj grad med udgangspunkt i "Dialog og aftalestyring 2,0". Resultatet fra evaluering af den årlige dialog og aftalestyring implementeres i kvalitetsrapporten

## Overordnet indhold i denne kvalitetsrapport

Kvalitetsrapporten indeholder:

- Data fastsat ud fra bekendtgørelse om kvalitetsrapporter, herunder opsamling og begrundelse for disse data
- Øvrige kommunale data
- Sammenfattende vurderinger af fagligt niveau, rammebetingelser og pædagogiske processer

## Udeladte oplysninger

Bekendtgørelsen stiller krav om, at kvalitetsrapporten skal indeholde oplysninger om følgende:

- Oplysninger om, hvordan henholdsvis elever, der modtager specialpædagogisk bistand i specialklasser eller specialskoler, og elever, der modtager undervisning i dansk som andetsprog, klarer sig i forhold til eleverne set under ét.
- Oplysninger jf. godkendelse af særlig udfordringsret til Mariagerfjord Kommune fra undervisningsministeriet vedr. udformning af kvalitetsrapporten er udeladt. Det drejer sig i særlig grad om forhold vedr. skolernes pædagogiske processer

- Ligeledes er visse opgørelser for Kommunen samlet set udeladt, idet overgang fra gammel til ny skolestruktur har gjort det særdeles besværligt at beregne et kommunalt data under disse vilkår. Det forventes at data igen er med ved udformning af næste kvalitetsrapport.

## **Ny præsenteringsmetode og/eller ny opgørelsesmetode for kategorier af oplysninger i kvalitetsrapporten**

Der er på en række områder foretaget ændringer i forhold til rapporten for 2010:

### **1. rammebetingelser**

nye oplysninger om:

- i. Oplysning om specialpædagogisk bistand som supplement**  
*Oplysningerne indhentes nu direkte fra skolelederen*
- ii. Oplysning om udgift til normalundervisning, AKT-indsats og efteruddannelsesmidler pr lærer**  
*Disse data opgøres ikke længere. Dog opgøres den samlede størrelse af midler anvendt på efteruddannelse fortsat*
- iii. Elevfravær**  
*Opgørelsesmetoden er uændret, men data medtages over 3 år af hensyn til mulighed for at følge en udvikling*
- iv. Elevernes klokketimer**  
*Oplysningerne stammer stadig fra UNI-C, men sættes nu ind i en sammenhæng, så det passer med indholdet i den kommunale styrelsesvedtægt og opgørelse af minimumstimet.*
- v. Linjefag**  
*Opgørelsesmetoden er uændret, men i stedet for en særlig opgørelse for "kompetencer svarende til linjefag" laves en samlet opgørelse for linjefag eller kompetencer svarende til linjefag", da dette svarer bedre til kravet i bekendtgørelsen*
- vi. Overgang til ungdomsuddannelse**  
*Opgørelse foretages nu fra UU Mariagerfjord af hensyn til bedre validitet. Opgørelsen foretages på cpr.nr. og er derfor lettere at kontrollere for skolefagenheden.*
- vii. Folkeskolens afgangsprøver**  
*Opgøres på fag kun prøveresultat faste prøvofag medtages, mens udtræksfag udelades.*
- viii. Elevernes undervisningsmiljø**  
*Opgørelse over elevernes undervisningsmiljø medtages. Resultatet fremstilles som over landsgennemsnit, på landsgennemsnit eller under landsgennemsnit. Det er faktuelle oplysninger fra elever, og der ligger ikke nogen yderligere faglige vurderinger over resultatet.*

## **Dialog mellem politikere og skolevæsenets interessenter om udformning af kvalitetsrapporten**

I Mariagerfjord Kommune er der nedsat en dialoggruppe med deltagelse fra de relevante faglige organisationer, skolebestyrelserne i kommunen, ansatte i skolefagenheden samt politikere fra Udvalget for Børn og Familie. Gruppen har til opgave at sikre dialog om opgørelsesmetoder, kvalitetsindikatorer og konklusioner, som foretages på baggrund af datamaterialet i kvalitetsrapporten. Endelig har gruppen til opgave at fremsætte forslag til handleplaner, såfremt kommunalbestyrelsen ønsker dette.

## Opfølgning på kvalitetsrapport 2010 og tilhørende handleplaner

I forbindelse med behandling af kvalitetsrapport 2010 besluttede kommunalbestyrelsen, at skole-fagenheden udformede en handleplan i forhold til elevfravær. I praksis skete dette ved at implementere det i dialog og aftalestyring som et kommunalt indsatsområde, der afsluttes med udgangen af 2012. En endelig evaluering af denne indsats vil således først finde sted ved næste kvalitetsrapport (2013). Dog kan der i denne rapport under såvel helhedsvurderingen som under data om elevfravær læses om de hidtidige resultater.

## Helhedsvurdering af det faglige niveau i kommunens skolevæsen og på de respektive skoler

Ved opgørelse af den sammenfattende helhedsvurdering er følgende kvalitetsindikatorer lagt ligeværdigt til grund: personalets faglighed, elevrelaterede forhold, skolens faglige resultater og de kommunale indsatsområder. Personalets faglighed dækker "andel af skolens lærere, som er uddannet", "andel af lærernes arbejdstid, som medgår til undervisning", "det gennemsnitlige antal elever pr fuldtidslærer". Disse omtales i rapporten også som "effektivitetsmålinger"

Elevrelaterede forhold er "elevfravær", "elevernes undervisningstimetal", "elevernes undervisningsmiljø" samt "overgang til ungdomsuddannelse".

Skolens faglige resultater måles via "afgangsprøverne", "skolens egne tests" samt "nationale tests".

Endelig måles skolens indsatsområder i form af "den særskilte vurdering, som redegør for skolens arbejde i de indsatsområder, der er afsluttet i seneste regnskabsår. (2011)

Skolefagenheden arbejder på at udvikle en egentlig bedømmelsesmetode for den faglige kvalitet i arbejdet med "den specialpædagogiske bistand" og "undervisningen i dansk som andetsprog". Disse områder er ikke inddraget i den sammenfattende helhedsvurdering, som krævet i bekendtgørelsen, men det forventes at kunne ske fra og med kvalitetsrapport 2013. Ligeledes forventes området skolens økonomi og anvendelse af resurser at blive en fast del af den sammenfattende helhedsvurdering fra og med rapport 2013. Nedenstående uddrag af bekendtgørelsen beskriver kravene til den sammenfattende helhedsvurdering:

**§ 4. Kvalitetsrapporten skal indeholde en vurdering af det faglige niveau på hver af kommunens folkeskoler og for det samlede skolevæsen samt oplysning om, på hvilket grundlag vurderingen er foretaget, jf. § 5.**

**Stk. 2. Rapporten skal endvidere indeholde oplysning om opfølgningen på den seneste kvalitetsrapport, jf. § 6.**

**Stk. 3. Rapporten skal derudover indeholde en samlet beskrivelse af kommunens skolevæsen, belyst ved bl.a. de i §§ 7-10 nævnte oplysninger om rammebetingelser, pædagogiske processer, resultater m.v.**

**§ 5. Kvalitetsrapporten skal omfatte en sammenfattende helhedsvurdering af det faglige niveau på hver af kommunens folkeskoler og for det samlede skolevæsen med angivelse af styrker og områder, hvor der er behov for forbedringer.**

***Stk. 2.*** Der skal indgå en særskilt vurdering af

- 1) eventuelt særlige kommunalt besluttede indsatsområder,**
- 2) den specialpædagogiske bistand og**
- 3) undervisningen i dansk som andetsprog.**

***Stk. 3.*** Rapporten skal omfatte en samlet redegørelse for, hvilken vægt der er lagt på de kvalitetsindikatorer i form af oplysninger om rammebetingelser, pædagogiske processer, resultater m.v., jf. §§ 7-10, der indgår i grundlaget for vurderingen af det faglige niveau. Redegørelsen skal indeholde en vurdering af, i hvilket omfang de tilgængelige oplysninger er fyldestgørende.

## **Arden skole**

Den faglige kvalitet på Arden skole vurderes samlet set at være tilfredsstillende

### **Personalets faglighed**

Alt i alt placerer de forskellige effektivitetsmålinger skolen i den lave ende af de kommunale skoler. Skolen formår i tilfredsstillende omfang at leve op til de kvalitetsindikatorer, der viser om skolen er i stand til at udnytte lærernes faglige kompetencer

### **Elevrelaterede forhold**

Skolen er i nogen grad lykkes med sin indsats i forhold til elevfravær, men det er endnu et usikkert statistisk grundlag, denne vurdering bygger på. De kommende år vil vise om skolen er i stand til at fastholde niveauet. Især for elevfraværet i 0.-6. klasse er det ønskværdigt med et fald i elevfraværet over de kommende år.

Skolens elever har i perioden modtaget undervisning i et omfang, som svarer til den kommunale minimumstimeplan, men i faget historie har man været for længe om at indfase ministeriets minimumskrav. Det forventes at skolen ved næste kvalitetsrapport opfylder statens minimumskrav, men samme ønske gælder dog for det kommunale minimumstimet.

Skolens undervisningsmiljø bedømmes generelt til at ligge på et tilfredsstillende niveau. Det anbefales dog fortsat skolen, at overveje, hvordan undervisningsmiljøet yderligere kan forbedres, især i indskolingsafsnittet.

Endelig placerer skolens elever sig med ca. 95 % i overgang til ungdomsuddannelse i såvel 2010 som 2011 pænt i forhold til den nationale målsætning på netop 95 %. Dette må være et skulderklap til skolens arbejde med udskolingseleverne.

### **Skolens faglige resultater**

Skolens faglige resultater bedømmes samlet for præstationer i nationale tests, anerkendte kommunale tests og folkeskolens afgangsprøver. Det vurderes på denne baggrund at Arden skole har muligheder for at udvikle elevernes faglige præstationer yderligere over de kommende år. Det noteres således med tilfredshed, at skolens ledelse har fokus på udvikling af det faglige miljø via uddannelse af faglige vejledere og udvikling af den pædagogiske debat.

### **De særskilte vurderinger**

Det er vurderingen fra skolefagenheden, at Arden skole i forhold til de kommunale indsatsområder, "læsning i alle fag" og "science samlet set er lykkedes i at sætte retning på sin læseindsats, og opnå øget udbytte af sit arbejde med indsatsområdet science.

## Assens skole

Den faglige kvalitet på Assens skole vurderes samlet set at være tilfredsstillende

### **Personalets faglighed**

Alt i alt placerer de forskellige effektivitetsmålinger skolen midt i feltet af de kommunale skoler. Skolen må roses for at leve op til de kvalitetsindikatorer, som viser, hvordan skolen er i stand til at udnytte lærernes faglige kompetencer. Det er dog vigtigt, at skolen i 12/13 igen kan præstere et resultat som i 11/12, hvis niveauet skal fastholdes.

### **Eleverrelaterede forhold**

Skolen er i vid udstrækning lykkes med sin indsats i forhold til elevernes fravær, hvilket noteres med tilfredshed, selv om indsatsområdet fortsætter frem til sommeren 2013.

Skolens elever har i perioden modtaget undervisning i et omfang, som svarer til såvel den kommunale minimumstimeplan, som til ministeriets minimumskrav.

Med hensyn til skolens undervisningsmiljø placerer skolen sig generelt lidt under landsgennemsnit. Målingen er dog lidt usikker, idet der mangler fuld besvarelse fra indskolingseleverne. Det forventes at skolen ved næste måling sikrer, at alle elevgrupper deltager i målingen.

Endelig placerer skolens elever sig med henholdsvis 94 % og 88 % i overgang til ungdomsuddannelse i henholdsvis 2010 og 2011. Dermed placerer skolen sig i den lave ende sammenlignet med kommunens øvrige skoler og nationale målsætning på 95 %.

### **Skolens faglige resultater**

Skolens faglige resultater bedømmes samlet for præstationer i nationale tests, anerkendte kommunale tests og folkeskolens afgangsprøver. Det vurderes på denne baggrund, at Assens skole har muligheder for at udvikle elevernes faglige præstationer yderligere over de kommende år. Det noteres således med tilfredshed, at skolens ledelse har fokus på udvikling af det faglige miljø via uddannelse af faglige vejledere og uddannelse af lærere til specialklasserne.

### **De særskilte vurderinger**

Det er vurderingen fra skolefagenheden, at Assens Skole i forhold til de kommunale indsatsområder "læsning i alle fag" og "science" samlet set har udviklet sin praksis i forhold til læsning, ligesom man med udbytte har arbejdet med science.



## **Bymarkskolen**

Den faglige kvalitet på Bymarkskolen vurderes samlet set at være tilfredsstillende

### **Personalets faglighed**

Det bemærkes, at Bymarkskolen fra skoleåret 12/13 med den ny skolestruktur har ændret karakter til en væsentlig større skole. Man bør således være forsigtig med at anvende ældre data til at vurdere skolen efter. Alt i alt placerer de forskellige effektivitetsmålinger skolen i den bedre halvdel af kommunens skoler. Skolen formår i tilfredsstillende omfang at leve op til de kvalitetsindikatorer, som viser, hvordan skolen er i stand til at udnytte lærernes faglige kompetencer.

### **Eleverelaterede forhold**

Med hensyn til de elevrelaterede forhold har skolens elever i 0.-6. kl. med udgangspunkt i fraværet i skoleåret 09/10 haft et fald i antallet af elevernes fraværsdage. Elevfraværets størrelse er nu nede på omkring 4 %. I skoleåret 11/12 er antallet af elever, som, skoleledelsen vurderer, har et bekymrende fravær, dog øget betragteligt. Hvorvidt dette er et enkelt års udslag vides pt. ikke, men det er naturligvis vigtigt, at der handles på elever med bekymrende fravær. Skolens elever har i perioden modtaget undervisning i et omfang, som svarer til såvel den kommunale minimumstimeplan som til ministeriets minimumskrav.

Skolen har ikke udført målinger over sit undervisningsmiljø, hvor en vurdering af undervisningsmiljøet ikke er mulig. Fremadrettet er det selvfølgelig vigtigt, at Bymarkskolen i lighed med kommunens øvrige skoler, udfører målinger over elevernes undervisningsmiljø. Det skal dog medgives, at det giver mest mening, nu hvor skolestrukturen er fuldt indfaset.

### **Skolens faglige resultater**

Skolens faglige resultater bedømmes samlet for præstationer i nationale tests, anerkendte kommunale tests og folkeskolens afgangsprøver. Det vurderes på denne baggrund at Bymarkskolens elever har udført faglige præstationer, som mindst er på tilfredsstillende niveau. Det noteres således med tilfredshed, at skolens ledelse har fokus på udvikling af det faglige miljø via uddannelse af faglige vejledere og udvikling af og netværksdannelse sammen med andre relevante skoler i forhold til faglig progression.

### **De særskilte vurderinger**

Det er vurderingen fra skolefagenheden, at Bymarkskolen i forhold til de kommunale indsatsområder "læsning i alle fag" og "science" samlet set er lykkedes i at sætte retning på sin læseindsats, så den i højere grad er blevet et fælles projekt for hele skolens personale. Der arbejdes med læsekontrakter. Skolen har ligeledes med udbytte arbejdet med Science..

## **Hadsund skole**

Den faglige kvalitet på Hadsund Skole vurderes samlet set at være tilfredsstillende

### **Personalets faglighed**

Alt i alt placerer de forskellige effektivitetsmålinger skolen i den bedre halvdel af de kommunens skoler. Skolen lever i rimeligt omfang op til de kvalitetsindikatorer, som viser, hvordan skolen er i stand til at udnytte lærernes faglige kompetencer. Det anbefales dog skolen fortsat at have fokus på store fag som matematik og engelsk.

### **Elevrelaterede forhold**

Med hensyn til de elevrelaterede forhold har skolens elever i 0.-6. kl. i 3 på hinanden følgende skoleår generelt haft et svingende antal fraværsdage. I 11/12 var fraværet ikke så stort. For de ældste elever er det generelle fravær siden maksimumsåret 09/10 faldet i 10/11. Dette niveau er stort set status quo i 11/12. Set over hele perioden er Hadsund skole en af de skoler i kommunen, hvor de ældste elever har mest fravær fra undervisningen.

Skolens elever har i perioden modtaget undervisning i et omfang, som svarer til såvel den kommunale minimumstimeplan, som ministeriets minimumskrav.

Hadsund skoles undervisningsmiljø bedømmes generelt til at ligge over landsgennemsnittet, men der er forskelle for elev- og børnegrupperne. Især for elevgruppen 4.-9. klasse bedømmes skolens undervisningsmiljø til at være rigtig godt.

I overgang til ungdomsuddannelse placerer skolens elever sig med henholdsvis 89 og 94 % i overgang til ungdomsuddannelse i såvel 2010 som 2011 fornuftigt i forhold til den nationale målsætning på 95 %.

### **Skolens faglige resultater**

Skolens faglige resultater bedømmes samlet for præstationer i nationale tests, anerkendte kommunale tests og folkeskolens afgangsprøver. Det vurderes på denne baggrund, at Hadsund skoles elever præsterer på et niveau omkring landsgennemsnittet eller lidt over. Skolens ledelse overvejer, om man gennem et tæt samarbejde med forældrene kan motivere eleverne yderligere.

### **De særskilte vurderinger**

Det er vurderingen fra skolefagenheden, at Hadsund Skole i forhold til de kommunale indsatsområder "læsning i alle fag" og "science" er lykkedes i at sætte retning på sin læseindsats og har fået udbytte af arbejdet med science. Det har i særlig grad vist sig gennem arbejdet med faglig læsning som udgangspunkt for alle skolens lærere og gennem arbejdet med udeskole og samarbejde med lokale virksomheder.

## **Havbakkeskolen**

Den faglige kvalitet på Havbakkeskolen vurderes samlet set at være tilfredsstillende

### **Personalets faglighed**

Alt i alt placerer de forskellige effektivitetsmålinger skolen midt i feltet af skoler i Mariagerfjord kommune eller lidt under. Skolen lever i tilfredsstillende omfang op til de kvalitetsindikatorer, som viser, hvordan skolen er i stand til at udnytte lærernes faglige kompetencer. Det anbefales dog især skolen at være opmærksom på dækningen i fag som musik og natur/teknik.

### **Elevrelaterede forhold**

Med hensyn til de elevrelaterede forhold har skolens elever i 0.-6. kl. i 3 på hinanden følgende skoleår generelt haft et svagt faldende antal fraværdsdage. For de ældste elever har det været mere ustabil, idet der trods en stigning hos overbygningselevernes generelle fravær fra 09/10 til 10/11 skete et fald i 11/12. Skoleledelsen udtrykker dog bekymring over elevfraværet hos forholdsvis mange elever i de ældste årgange. På den baggrund opfordres skolen til i samarbejde med UU, PPR og socialrådgivere at overveje tiltag, der kan mindske bekymringen.

Skolens elever har i perioden modtaget undervisning i et omfang, som svarer til den kommunale minimumstimeplan, men i fagområdet praktisk-musiske fag har man ikke helt kunne leve op til målet. Det bør dog bemærkes, at målsætningen først er politisk besluttet i 12/13, hvorfor det ikke tidligere har været et formuleret krav. Skolen lever op til ministeriets minimumskrav.

Havbakkeskolens undervisningsmiljø bedømmes generelt til at være godt, hvilket i denne sammenhæng vil sige som landsgennemsnit eller bedre.

I overgang til ungdomsuddannelse placerer skolens elever sig med under 90 % (henholdsvis 89 og 86 %) i overgang til ungdomsuddannelse i såvel 2010 som 2011 pænt i forhold til den nationale målsætning på 95 %, men dog lavt i forhold til kommunens øvrige skoler.

### **Skolens faglige resultater**

Skolens faglige resultater bedømmes samlet for præstationer i nationale tests, anerkendte kommunale tests og folkeskolens afgangsprøver. Det vurderes på denne baggrund, at Havbakkeskolen har stor succes med at få elevernes faglige præstationer til at ligge tæt på maksimalt niveau.

### **De særskilte vurderinger**

Det er vurderingen fra skolefagenheden, at Havbakkeskolen i forhold til de kommunale indsatsområder "læsning i alle fag" og "science" samlet set er lykkedes i at sætte retning på læseindsatsen og skaffe udbytte af arbejdet med science. Det gælder især arbejdet med læsestrategier, IT og web-baserede materialer samt den brede naturfagsindsats.

## **Mariager skole**

Den faglige kvalitet på Mariager skole vurderes samlet set at være tilfredsstillende

### **Personalets faglighed**

Alt i alt placerer de forskellige effektivitetsmålinger skolen i den nedre halvdel af kommunens skoler. Skolen lever i rimeligt omfang op til de kvalitetsindikatorer, som viser, hvordan skolen er i stand til at udnytte lærernes faglige kompetencer. Det er dog ønskværdigt, at skolen i forbindelse med nyansættelser overvejer sin dækningsgrad i fagene.

### **Elevrelaterede forhold**

Med hensyn til de elevrelaterede forhold har skolens elever i 0.-6. kl. i 3 på hinanden følgende skoleår generelt haft et faldende antal fraværsdage. For de ældste elever gælder det, at der trods en stigning hos overbygningselevernes generelle fravær fra 09/10 til 10/11 skete et fald i 11/12.

Skolens elever har i perioden modtaget undervisning i et omfang, som ikke i alle tilfælde svarer til hverken den kommunale minimumstimeplan eller ministeriets minimumskrav. Især har man været for lang tid om at indfase kravet til minimum i faget historie.

Mariager skoles undervisningsmiljø bedømmes generelt positivt og bedre end landsgennemsnittet. Flere delområder bedømmes endda klart bedre end landsgennemsnittet.

Endelig placerer skolens elever sig med ca. 92 % i overgang til ungdomsuddannelse i såvel 2010 som 2011 pænt i forhold til den nationale målsætning på 95 %.

### **Skolens faglige resultater**

Skolens faglige resultater bedømmes samlet for præstationer i nationale tests, anerkendte kommunale tests og folkeskolens afgangsprøver. Det vurderes på denne baggrund, at Mariager skole har formået at få eleverne til at præstere tæt på det maksimale niveau.

### **De særskilte vurderinger**

Det er vurderingen fra skolefagenheden, at Mariager Skole i forhold til de kommunale indsatsområder "læsning i alle fag" og Science" samlet set er lykket i at sætte retning på sin læseindsats og har fået udbytte ud af sit arbejde med science. Det gælder især i forhold til udvikling af forældre-info-materiale, læsevejlederens arbejde og naturfagsuge.

## **Rosendalskolen**

Den faglige kvalitet på Rosendalskolen vurderes samlet set at være tilfredsstillende

### **Personalets faglighed**

Alt i alt placerer de forskellige effektivitetsmålinger skolen i den bedre halvdel af kommunens skoler. Skolen lever i flot omfang op til de kvalitetsindikatorer, som viser, hvordan den er i stand til at udnyttet lærernes faglige kompetencer.

### **Elevrelaterede forhold**

Med hensyn til de elevrelaterede forhold har skolens elever i 0.-6. kl. i 3 på hinanden følgende skoleår generelt haft et faldende antal fraværsdage. Det samme gør sig gældende for overbygningseleverne, hvor faldet i det generelle fravær blot er endnu mere udtalt.

Skolens elever har i perioden modtaget undervisning i et omfang, som svarer til såvel den kommunale minimumstimeplan, som ministeriets minimumskrav.

Rosendalskolens undervisningsmiljø bedømmer skolens elever generelt positivt, hvilket i særdeleshed gælder børnene i SFO, men altså også de øvrige målinger.

Endelig placerer skolens elever sig med ca. 95 % i overgang til ungdomsuddannelse i såvel 2010 som 2011 flot i forhold til den nationale målsætning på netop 95 %.

### **Skolens faglige resultater**

Skolens faglige resultater bedømmes samlet for præstationer i nationale tests, anerkendte kommunale tests og folkeskolens afgangsprøver. Det vurderes på denne baggrund, at Rosendalskolens elever præsterer omkring landsgennemsnittet, i nogle fag lidt over i andre lidt under. Set på denne baggrund vurderes det, at skolen over de kommende år har mulighed for at udvikle elevernes præstationsniveau yderligere.

### **De særskilte vurderinger**

Det er vurderingen fra skolefagenheden, at Rosendalskolen med indsatsen i forhold til de kommunale indsatsområder "læsning i alle fag" og "science er lykkedes i at sætte retning på sin læseindsats såvel som sit arbejde med science. Det ses i særlig grad gennem arbejdet med læsestrategier og årsplaner samt udarbejdelse af læseplan til science.

## **Søndre skole**

Den faglige kvalitet på Søndre skole vurderes samlet set at være tilfredsstillende

### **Personalets faglighed**

Det bemærkes, at Søndre skole fra skoleåret 12/13 er ny overbygningsskole, hvorfor det ikke giver så megen mening at vurdere skolen på gamle data. De forskellige effektivitetsmålinger placerer dog skolen i midt i feltet af skoler i Mariagerfjord Kommune. Skolen lever i flot omfang op til de kvalitetsindikatorer, som viser, hvordan skolen er i stand til at udnytte lærernes faglige kompetencer.

### **Elevrelaterede forhold**

Med hensyn til de elevrelaterede forhold for skolens elever i 0.-6. kl. er det gennemsnitlige antal fraværsdage efter en stigning fra 09/10 til 10/11 faldet til det laveste niveau i 11/12. Derimod er det gennemsnitlige antal fraværsdage for de ældste elever, over en 3-årig faldet til senest 5,05 %, hvilket der er grund til at være stolt af.

Skolens elever har i perioden modtaget undervisning i et omfang, som svarer til såvel den kommunale minimumstimeplan som ministeriets minimumskrav.

Søndre skole vil som sagt fremadrettet kun have elever i 7.-9. klasse. Derfor er der ikke udført måling af undervisningsmiljøet i SFO og indskoling. Skolens elever bedømmer generelt undervisningsmiljøet til at ligge under landsgennemsnittet. Da skolen som overbygningsskole først etableredes fra skoleåret 2012/13, bør man være forsigtig med at handle på baggrund af målingen, men det anbefales dog skolen at være særlig opmærksom på elevernes undervisningsmiljø og måske også foretage en ekstra kontrolmåling i skoleåret 12/13.

Endelig placerer skolens elever sig med ca. 92 % i overgang til ungdomsuddannelse i såvel 2010 som 2011 pænt i forhold til den nationale målsætning på 95 %.

### **Skolens faglige resultater**

Skolens faglige resultater bedømmes samlet for præstationer i nationale tests, anerkendte kommunale tests og folkeskolens afgangsprøver. Det vurderes på denne baggrund, at Søndre skole i tilfredsstillende omfang er lykkedes med at udvikle elevernes evne til faglige præstationer. Samtidig bliver det spændende at følge udviklingen hos overbygningsskolen.

### **De særskilte vurderinger**

Det er skolefagenhedens vurdering, at Søndre skole i forhold til de kommunale indsatsområder "læsning i alle fag" og "science" samlet set er lykkedes i at sætte retning for skolens arbejde. Det gælder især arbejdet med det formaliserede læsekoncept og skolens science-profil – herunder oprettelse af nyt valgfag.

## **Valsgård skole**

Den faglige kvalitet på Valsgård skole vurderes samlet set at være tilfredsstillende

### **Personalets faglighed**

Alt i alt placerer de forskellige effektivitetsmålinger skolen i den nedre halvdel af kommunens skoler. Skolen lever i rimeligt omfang op til de kvalitetsindikatorer, som viser, hvordan skolen er i stand til at udnytte lærernes faglige kompetencer. Skolen opfordres til fortsat at have fokus på dækningen i fag som matematik og engelsk.

### **Elevrelaterede forhold**

Med hensyn til de elevrelaterede forhold har skolens elever i 0.-6. kl. haft en stigning i det generelle fravær fra 09/10 til 10/11, men dog et fald i 11/12.

Skolens elever har i perioden modtaget undervisning i et omfang, som ikke i alle tilfælde svarer til den kommunale minimumstimeplan, men dog til ministeriets minimumskrav.

Valsgård skoles undervisningsmiljø bedømmes generelt til at placere sig under landsgennemsnittet. Skolens ledelse udtrykker nogen overraskelse over skolens målingsresultat for såvel SFO som indskoling. Man antager, at skoleskift og personaleflytninger i kombination med en byggeproces kan være medvirkende forklaringer på bedømmelsen. Der er dog ikke tvivl om, at skolen bør have stærkt fokus på elevernes fortsatte tilfredshed med undervisningsmiljøet, ligesom en ekstra måling på undervisningsmiljøet i skoleåret 12/13 kan overvejes.

### **Skolens faglige resultater**

Skolens faglige resultater bedømmes samlet for præstationer i nationale tests, anerkendte kommunale tests og folkeskolens afgangsprøver. Det vurderes på denne baggrund at Valsgård skoles elever præsterer tilfredsstillende, men også at man har muligheder for at udvikle elevernes faglige præstationer yderligere over de kommende år. Det noteres således med tilfredshed, at skolens ledelse er i gang med at overveje, hvordan man især kan udvikle præstationer hos den dygtigste tredjedel af eleverne, ligesom man overvejer, om man gennem netværk kan udvikle sin undervisning i engelsk og naturfag.

### **De særskilte vurderinger**

Det er vurderingen fra skolefagenheden, at Valsgård Skole i forhold til de kommunale indsatsområder "læsning i alle fag" og "science" samlet set er lykket i at sætte retning på læseindsatsen og i at arbejde med udbytte i science

## **Mariagerfjord 10.klassecenter**

Den faglige kvalitet på Mariagerfjord 10.-klassecenter vurderes samlet set at være tilfredsstillende

### **Personalets faglighed**

Alt i alt placerer de forskellige effektivitetsmålinger skolen i den nedre halvdel af kommunens skoler. Skolen formår i tilfredsstillende omfang at leve op til de kvalitetsindikatorer, der viser om skolen er i stand til at udnytte lærernes faglige kompetencer. For såvel effektivitetsmålingerne som for målinger over skolens evne til at udnytte lærernes faglige kompetencer skal der dog ved sammenligning med kommunens øvrige skoler tages forbehold, idet 10. klasse ikke er det samme som en almindelig folkeskole.

### **Elevrelaterede forhold**

Skolen er i nogen grad lykkes med sin indsats i forhold til elevfravær. Efter en større stigning i fraværet fra 09/10 til 10/11 er fraværet faldet i 11/12. De kommende år vil vise om skolen er i stand til at fastholde dette niveau. Især for elevfraværet i 0.-6. klasse er det ønskværdigt med et fald over de kommende år.

Skolens elever har i perioden modtaget undervisning i et omfang, som svarer til såvel den kommunale minimumstimeplan som ministeriets minimumskrav.

10.-klassecentrets elever går i sagens natur i 10. klasse. Derved adskiller skolen sig fra andre skoler, og der kan være en statistisk usikkerhed på, om en 10.-klasse-skole umiddelbart kan sammenlignes med en almindelig folkeskole. Det kan dog samtidig konstateres, at eleverne i Mariagerfjord 10.-klassecenter bedømmer skolens undervisningsmiljø til at ligge klart under landsgennemsnittet. Det må derfor fortsat anbefales skolen at have opmærksomhed på skolens undervisningsmiljø.

Endelig placerer skolens elever sig med henholdsvis 81 % (2010) og 93 % (2011) i overgang til ungdomsuddannelse under den nationale målsætning på 95 %. Man kan dog håbe, at målingen fra 2010 var en undtagelse, idet 2011-målingen ligger tæt på 95 %-målet.

### **Skolens faglige resultater**

Skolens faglige resultater bedømmes samlet for præstationer i nationale tests, anerkendte kommunale tests og folkeskolens afgangsprøver. Det vurderes på denne baggrund at Mariagerfjord 10.-klassecenter har muligheder for at udvikle elevernes faglige præstationer yderligere over de kommende år. Det noteres således med tilfredshed, at skolens ledelse har fokus på udvikling af præstationerne for de bogligt svage elever.

### **De særskilte vurderinger**

Det er vurderingen fra skolefagenheden, at Mariagerfjord 10.klassecenter i forhold til de kommunale indsatsområder, "læsning i alle fag" og "science" samlet set er



lykkedes i at sætte retning på sin læseindsats, og opnå øget udbytte af sit arbejde med indsatsområdet science.

### **Mariagerfjord Kommunes skolevæsen**

Samlet set tegner der sig et billede af et skolevæsen, hvor den faglige kvalitet vurderes at være tilfredsstillende.

#### **Personalets faglighed**

Alt i alt vidner resultaterne fra de forskellige effektivitetsmålinger om et skolevæsen med en tilfredsstillende effektivitet. Ligeledes er der grund til at til at rose skoleledernes evne til at udnytte lærernes faglige kompetencer i forbindelse med fagfordelingen.

#### **Eleverrelaterede forhold**

Skolevæsenets indsats mod elevfravær synes mindst i tilfredsstillende omfang at have forbedret elevernes fremmøde. Området er kommunalt indsatsområde via dialog og aftalestyring frem til udgangen af 2012. Det er selvfølgelig vigtigt, at kommunens skoler fortsat er opmærksomme på, hvad der kan gøres for at sikre et lavt elevfravær.

Kommunens skoler overholder generelt bekendtgørelseskravet om minimumstimetallet, og selv om styrelsesvedtægten først blev ændret pr september 2012, har de fleste skoler allerede i skoleåret 11/12 overholdt det kommunale minimumstimetal såvel som det kommunale garanti-timetal.

Undervisningsmiljøet på kommunens skoler har generelt et tilfredsstillende niveau, men der er også muligheder for forbedringer, hvilket er påkrævet, hvis målsætningen, om kommunens skoler skal være blandt de førende i Nordjylland, skal nås.

Der har været megen usikkerhed omkring målingerne om overgang til ungdomsuddannelse fra Danmarks Statistik. Derfor er det glædeligt, at et samarbejde mellem UU og skolefagenheden nu har ført til, at statistikken fremover kan udarbejdes på grundlag af resultater fra "ungedatabasen" hos UU. Statistikken kan muligvis forbedres yderligere i sin fremstillingsform, men overordnet set er det tilfredsstillende med resultater fra 86 % til 95 %, især når det tages i betragtning, at der blandt de, som ikke er gået i gang med en ungdomsuddannelse, findes en del elever, som over de kommende år givetvis vil gøre det.

#### **Skolernes faglige resultater**

Skolernes faglige resultater bedømmes samlet for præstationer i nationale tests, anerkendte kommunale tests og folkeskolens afgangsprøver. Der er naturligvis variationer, med skoler, hvor eleverne præsterer i top, og andre, hvor præstationerne er knap så gode. Sammenfattende synes resultaterne tilfredsstillende. Der er dog grund til opmærksomhed på fagene fysik/kemi og engelsk.

Alle skoler i Mariagerfjord kommune, med undtagelse af 10. klassecentret, har deltaget i de lovpligtige nationale test, som afhængigt af årgange omfatter dansk/læsning, matematik, engelsk, geografi, biologi og fysik/kemi. Generelt klarer eleverne i Mariagerfjord kommune sig godt.

### **De særskilte vurderinger**

Den særskilte vurdering for indsatsen med de kommunale indsatsområder "læsning i alle fag" og "science" viser, at er arbejdet grundigt og kvalificeret med indsatsområderne.

Målsætningen med indsatsområdet "læsning i alle fag" har været at udvikle læseforståelse i alle fag og gøre læsning til alle læreres ansvar. Det er en kæmpe forandring, der hermed blev lagt op til, og dermed også sagt, at man næppe kunne forvente at lykkes i at nå målsætningen fra den ene dag til den anden. Der er med indsatsområdet sat en proces i gang, som bevæger skolerne i retning af målsætningen, men det er nok forskelligt, i hvor høj grad den enkelte skole og den enkelte medarbejder har nået at opfylde målsætningen fuldstændig.

Skolerne lægger i deres evalueringer vægt på betydningen af læsebånd, betydningen af at have uddannede læsevejledere, betydning af skolens systematiske ramme for samarbejdet mellem lærere og læsevejlederen, kompetenceudvikling af skolens faglærere, fokus på forældres betydning for barnets motivation til læsning, evalueringsredskaber og styrkelse af årgangsteamets opgave i forhold til læsning.

Endelig lægger et flertal af skolerne vægt på, at elevernes læseresultater er forbedret under arbejdet med indsatsområdet, mens 10. klasse pointerer, at elevernes uddannelsesparathed er forbedret.

Målsætningen med indsatsområdet "science" var at styrke naturfagsundervisningen i skolerne og opprioritere personalets uddannelse med henblik på at øge personalets evne til at forestå undervisning i naturfag.

Skolerne lægger i deres evalueringer vægt på betydningen af kompetenceudvikling af naturfagslærere, uddannelse af naturfagsvejledere, styrkelse af samarbejdet mellem læsevejledere og naturfagslærere, talentudvikling for elever med særlig fokus på naturfagsemner, virksomhedssamarbejde, samarbejdet med NTS-centret, samarbejdet med skolevæsenets naturvejleder, etablering af særlige naturfagstemadage og/eller uger, i 10. klasse og Søndre skole har der været fokus på science som valgfag og udnyttelse af samarbejdspotentialer i nærmiljøet.

Flere skoler nævner, at de ved evalueringer kan konstatere, at deres elever er begyndt at klare sig bedre i naturfag.

# Dataopgørelse med bemærkninger

## Personalets sammensætning 10/11<sup>i</sup>

skoler	Ledere excl. SFO-leder			Lærere + bh.klasseledere			Pædagoger inkl. SFO-leder			sekretærer		
	♂	♀	stillinger	♂	♀	stillinger	♂	♀	stillinger	♂	♀	stillinger
Arden skole	3	1	4,00	22	44	56,04	4	13	16,17	0	2	1,65
Assens skole	1	1	1,86	6	21	25,76	1	4	3,65	0	1	0,71
Bymarkskolen	2	0	2,0	3	11	14,03	0	5	4,6	0	1	0,33
Hadsund skole	3	1	4,00	18	50	59,55	2	7	8,56	0	2	1,52
Havbakkeskolen	2	0	2,00	6	21	23,67	1	3	3,68	0	1	0,72
Mariager skole	2	1	2,84	13	25	36,62	1	6	5,70	0	1	0,9
Rosendalskolen	3	0	3,00	16	39	48,73	2	9	8,87	0	2	1,29
Søndre skole	2	0	2,00	11	40	51,00	2	9	8,33	0	2	1,7
Valsgaard skole	1	0	1,00	5	15	15,67	1	4	4,2	0	1	0,39
Mariagerfjord 10.	2	0	2,00	3	6	9,26	0	0	0,0	0	1	0,67
Astrup Specialskole												
<b>Total i kommunen</b>												

## Personalets sammensætning 11/12

skoler	Ledere excl. SFO-leder			Lærere + bh.klasseledere			Pædagoger inkl. SFO-leder			sekretærer		
	♂	♀	stillinger	♂	♀	stillinger	♂	♀	stillinger	♂	♀	stillinger
Arden skole	2	2	3,40	20	46	47,81	3	10	14,53	0	2	1,65
Assens skole	0	2	1,77	6	18	21,82	1	4	3,65	0	1	0,71
Bymarkskolen	2	0	1,9	3	15	15,01				0	1	
Hadsund skole	2	2	4,00	17	50	60,69	2	11	5,29	0	2	1,52
Havbakkeskolen	2	0	1,72	9	22	29,37	1	5	5,24	0	1	0,78
Mariager skole	2	1	2,83	14	26	39,23	1	5	4,9	0	2	1,5
Rosendalskolen	4	0	3,00	17	43	53,01	6	7	9,88	0	2	1,72
Søndre skole	2	1	2,81	15	39	52,46	2	5	5,7	0	2	1,73
Valsgaard skole	2	0	2,00	7	15	20,78	1	4	4,2	0	1	0,39
Mariagerfjord 10.	1	0	1,00	2	8	9,85	0	0	0,0	0	1	0,67
Astrup Specialskole												
<b>Total i kommunen</b>												

### Bemærkninger fra skolefagenheden

Generelt er skolernes stillingstal nogenlunde stabile, men det skyldes især, at de lukkede skoler er holdt ude af opgørelsen. Reelt vil der således være tale om en nedgang i antallet af stillinger. Dette slår dog først fuldt igennem i skoleåret 12/13.

## Lærerpersonalets uddannelsesgrad pr. d. 1/1<sup>ii</sup>

skole	Andel af lærerpersonalet med uddannelse 1. januar 2010	Andel af lærerpersonalet med uddannelse 1. januar 2011
Arden skole	100 %	100 %
Assens skole	100 %	100 %
Bymarkskolen	100 %	100 %
Hadsund skole	98,2 %	100 %
Havbakkeskolen	96,2 %	97,6 %
Mariager skole	100 %	100 %
Rosendalskolen	100 %	100 %
Søndre skole	100 %	100 %
Valsgaard skole	92,0 %	93,0 %
Mariagerfjord 10.	97,1 %	100 %

### **Forvaltningens bemærkninger**

Det fremgår af statistikken, at der er tale om såvel en positiv udvikling som et positivt resultat. Stort set alle skoler anvender i fuldt omfang uddannet lærerpersone, hvilket kun kan hilses med tilfredshed.

## Andel af lærernes arbejdstid, som anvendes til undervisning

(%)<sup>iii</sup>

skole	Planlagt undervisningsprocent for skoleåret 10/11 (årsresultat)	Gennemført årsresultat 10/11	Planlagt undervisning sprocent for skoleåret 11/12 (årsresultat)	Gennemført årsresultat 11/12
Arden skole	33,3	32,1	---	31,9
Assens skole	34,9	33,5	34,2	31,5
Bymarkskolen	33,8	34,8	38,9	34,5
Hadsund skole	34,4	31,9	35,2	32,7
Havbakkeskolen	32,4	33,0	32,8	32,1
Mariager skole	33,5	32,4	36,9	32,8
Rosendalskolen	35,3	31,0	34,5	34,2
Søndre skole	35,9	34,5	35,9	34,4
Valsgaard skole	32,2	27,6	31,0	31,5
10.-klassecenter skole	30,9	30,9	30,9	30,1
Mariagerfjord kommune				

### Forvaltningens bemærkninger

Statistikken rummer 2 forskellige typer opgørelser. Den ene dækker skolernes planlægning af skoleåret, som er indberettet til undervisningsministeriet og den anden dækker det færdige årsresultat, som det så ud ved slutningen af skoleåret. Det ses af resultatet, at lærernes gennemsnitlige undervisningsandel ligger nogenlunde stabilt. Det forventes dog, at lærernes undervisningsandel vil øges efter en fuld indfaset skolestruktur i skoleåret 12/13. Hobroskolerne, Bymarkskolen og Søndre Skole, er de skoler, hvor lærerne underviser mest set over 2 skoleår, mens 10.-klassecentret og Valsgård skole over 2 år placerer sig i den anden ende af skalaen. Der er grund til, at skolerne fortsat er opmærksomme på lærernes undervisningsandel, men det må også tilføjes, at opgørelsen kun med en vis forsigtighed bør anvendes som et pejlemærke, der fortæller om skolernes evne til at udnytte lærerressourcerne optimalt.

## Elevtal 10/11<sup>iv</sup>

	Antal klasser i den almindelige grundskole	Antal elever	Gennemsnitlig klassekvotient	Antal elever der modtager specialpædagogisk bistand i skolens specialklasser	Antal elever der modtager specialpædagogisk bistand som supplement	Antal elever i modtageklasse eller	Antal elever der modtager supplerende undervisning i dansk som andetsprog	Andel af elever (0.-3.) i SFO (%)
Arden skole	22	430	19,5	53	53	18	0	56,1
Assens skole	12	211	17,6	33	6	0	0	52,6
Bymarkskolen	8	190	23,8	6	1	0	0	79,6
Hadsund skole	30	698	23,3	41	4	0	40	63,9
Havbakkeskolen	14	291	20,8	0	23	0	0	64,5
Mariager skole	22	472	21,5	0	21	0	0	46,9
Rosendalskolen	24	541	22,5	25	10	0	0	47,2
Søndre skole	24	452	18,8	29	22	17	68	58,9
Valsgaard skole	10	203	20,3	0	16	0	0	82,3
Mariagerfjord 10.	6	129	21,5	0	1	0	6	
Astrup Specialskole				47				
<b>Total i kommunen</b>								

## Elevtal 11/12

	Antal klasser i den almindelige grundskole	Antal elever	Gennemsnitlig klassekvotient	Antal elever der modtager specialpædagogisk bistand i specialklasser på skolen	Antal elever der modtager specialpædagogisk bistand som supplement	Antal elever i modtageklasse eller lignende	Antal elever der modtager supplerende undervisning i dansk som andetsprog	Andel af elever (0.-3.) i SFO (%)
Arden skole	23	493	21,4	60	2	15	0	59,7
Assens skole	10	231	23,1	26	10	-	0	63,5
Bymarkskolen	10	228	22,8	11		-	0	83,1
Hadsund skole	30	716	23,9	16	4	-	35	65,1
Havbakkeskolen	20	386	19,3	0	2	-	0	49,8
Mariager skole	23	475	20,7	0	4	-	0	49,0
Rosendalskolen	26	607	23,3	29	11	-	0	49,2
Søndre skole	22	467	21,2	0	15	17	54	62,2
Valsgaard skole	14	280	20,0	0	30	-	5	60,9
Mariagerfjord 10.	7	142	18,6	0		-	6	
Astrup Specialskole				48			1	
<b>Total i kommunen</b>								

### Forvaltningens bemærkninger

Det fremgår af opgørelsen, at over 50 % af skolerne har øget det gennemsnitlige antal elever pr. klasse, så der næsten alle steder i skoleåret 11/12 er mindst 20 elever i en gennemsnitsklasse. Det vurderes, at dette tal med fuldt indfaset skolestruktur vil stige yderligere i skoleåret 12/13. Samtidig er antallet af elever, som modtog "specialpædagogisk bistand som supplement" halveret. Forklaringen på det kraftige fald kendes ikke, men det kan ikke udelukkes, at skolerne har fortolket definitionen af "supplerende specialpædagogisk bistand" forskelligt set i lyset af den ny bekendtgørelse for specialpædagogisk bistand. Det synes ikke sandsynligt, at Arden skole i skoleåret 11/12 har 2 elever i denne kategori, mens Valsgård skole har 30. Andelen af elever, som går i SFO varierer noget henover de 2 skoleår, men da elevgrundlaget jf. skolestruktur også varierer, er det vanskeligt at konkludere noget på dette grundlag.



### Kalenderårets resurseforbrug<sup>v</sup>

2010	Gennemsnitlig udgift pr elev i kr. inkl. specialklasse i 2010	UV-timer til specialpædagogisk bistand i specialklasse pr elev 2010	Udgift (kr.) til specialpædagogisk bistand i specialklasse pr elev i 2010	Udgift (kr.) til suppl. Specialpædagogisk bistand i år	Udgift (kr.) undervisning i dansk som andetsprog pr skoleår	Udgift til undervisningsmidler pr elev i 2010	Udgifter anvendt på efteruddannelse eller kompetenceudvikling af lærere i 2010
Arden skole	77.071	230,5	223.171	2.773.391	1.533.106	2886	145.206
Assens skole	67.118	212,0	140.783	126.917	0	2260	41.947
Bymarkskolen	50.973	370,0	290.373	366.498	0	2442	33.157
Hadsund skole	53.755	174,5	121.777	727.050	399.935	3529	86.496
Havbakkeskolen	58.197	---	---	451.417	0	2593	135.515
Hobro Søndre skole	59.690	251,0	212.377	2.322.267	2.481.209	3757	99.571
Mariager skole	51.717	---	---	2.481.951	0	1671	139.451
Rosendalskolen	57.508	280,6	211.795	1.285.600	0	2620	144.004
Valsgaard skole	56.923	---	---	596.053	0	1800	51.617
Mariagerfjord 10.	63.207	---	---	7655	44.213	5547	48.089
<b>Kommunen ialt</b>	<b>62.704</b>			<b>16.620.743</b>	<b>5.032.578</b>	<b>2.757</b>	<b>1.286.120</b>
erhvervsklasserne	---	---	186.578	---	---	---	---
Specialskolen Kridthuset	---	---	166.633	---	---	3935	3165

2011	Gennemsnitlig udgift pr elev i kr. inkl specialklasse i 2011	UV-timer til specialpædagogisk bistand i specialklasse pr elev 2011	Udgift (kr.) til specialpædagogisk bistand i specialklasse pr elev i 2011	Udgift (kr.) til suppl. Specialpædagogisk bistand i år	Udgift (kr.) undervisning i dansk som andetsprog pr skoleår	Udgift til undervisningsmidler pr elev i 2011	Udgifter anvendt på efteruddannelse eller kompetenceudvikling af lærere i 2011
Arden skole	70.251	166,9	178.754	1.114.818	1.576.653	2993	113.092
Assens skole	63.564	215,1	149.399	477.162	0	2563	190.500
Bymarkskolen	60.653	246,1	208.537	347.223	121.486	2806	213.218
Hadsund skole	52.518	197,8	158.231	1.089.448	358.885	2885	213.969
Havbakkeskolen	53.721	---	---	851.854	43.523	2001	132.107
Mariager skole	51.326	---	---	1.501.547	0	2208	145.968
Rosendalskolen	55.032	237,6	194.028	1.916.610	0	2882	130.135
Søndre skole	58.950	219,4	182.534	1.183.645	2.172.799	3382	181.815
Valsgaard skole	54.374	---	---	358.828	0	1843	102.529
Mariagerfjord 10.	56.291	---	---	174.877	0	4397	53.853
<b>Kommunen ialt</b>							
erhvervsklasserne							
Astrup Specialskole							

### Forvaltningens bemærkninger til resurseforbruget i 2010 samt 2011

Det fremgår af statistikken, at den gennemsnitlige udgift pr elev er faldet på næsten alle skoler i kommunen. Den forventes at falde yderligere ved næste opgørelse – dækkende 2012- idet den ny skolestruktur her er fuldt indfaset. Udgiften til supplerende specialpædagogisk bistand er faldet markant. Disse data er imidlertid opgjort på en anden måde end tidligere pga. indførelse af ny resursemodel på skoleområdet. Det anbefales derfor ikke at anvende de anførte data til sammenligninger på tværs af skoleår.

Ellers bemærkes det, at anvendelse af resurser til undervisningsmidler pr elev er faldet med godt 100 kr. pr elev i gennemsnit, mens skolernes anvendelse af resurser på efteruddannelse er steget markant. Der er en pæn forskel på resurser, der anvendes til undervisningsmidler pr elev mellem de skoler, som anvender mest, og de skoler, som anvender mindst. Valsgård skole og Mariager skole placerer sig i den lave ende målt over begge år, mens 10.-klassecentret, Søndre skole og Hadsund skole målt over 2 år anvender relativt mange resurser til formålet.

## Gennemsnitligt antal elever pr. lærer<sup>vi</sup>

skole	Antal elever pr lærer i skoleåret 10/11	Antal elever pr lærer i skoleåret 11/12
Arden skole	10,60	11,7
Assens skole	13,65	14,5
Bymarkskolen	15,26	12,4
Hadsund skole	13,64	13,3
Havbakkeskolen	13,56	12,7
Mariager skole	12,61	11,6
Rosendalskolen	13,66	12,8
Søndre skole	10,02	9,58
Valsgaard skole	10,88	12,0
10. klassecenter	15,38	14,5

### Forvaltningens bemærkninger

Det fremgår af statistikken, at antallet af elever pr lærer i perioden ikke generelt har været stigende. Statistikken bygger dog på skolernes planlægningstal (5. september-indberetning). Skolernes store uddannelsessatsning kan som sideeffekt gøre, at der i en overgang vil være en tilsyneladende lavere effektivitet, end man kunne forvente. Generelt placerer skolerne sig meget jævnt og med ret sammenlignelige værdier. Søndre skole falder dog noget udenfor, hvilket forventelig skyldes resurse til julemærkehjemmet, men også at ressursen til visse specialklasser er opgjort til søndre skole, selv om eleverne ikke var placeret her i skoleåret 11/12. Det antages således, at Søndre skoles effektivitet er sammenlignelig med kommunens øvrige skoler, hvilket opgørelse af "andel af lærernes tid til undervisning" da også synes at bekræfte.

## Computere<sup>vii</sup>

skole	Antal computere max 5 år gl.09/10	Antal computere max 5 år gl.10/11	Antal computere max 5 år gl.11/12	Antal computere over 5 år gl.09/10	Antal computere over 5 år gl.10/11	Antal computere over 5 år gl.11/12	Antal elever pr computer ekskl. gamle computere 09/10	Antal elever pr computer ekskl. gamle computere 10/11	Antal elever pr computer ekskl. gamle computere 11/12
Arden skole	144	87	167	25	87	139	3,4	5,5	3,3
Assens skole	78	77	76	0	28	30	3,1	3,2	3,4
Bymarkskolen	96	84	130	21	40	0	1,8	2,3	1,8
Hadsund skole	315	133	238	0	70	84	2,3	5,6	3,1
Havbakkeskolen	108	76	103	15	57	101	2,8	3,8	3,1
Mariager skole	167	160	141	12	33	109	2,9	3,0	3,4
Rosendalskolen	127	145	320	50	74	32	4,4	3,9	2,0
Søndre skole	289	191	184	0	12	25	1,9	2,5	2,5
Valsgaard skole	91	84	50	0	15	58	2,1	2,4	5,6
10.kl.-center	104	91	101	13	19	9	1,1	1,4	1,4
Astrup skole	56	38	27	16	33	38	2,3	3,5	1,8
I alt kommunen	2082	1516	1810	186	658	684	2,3	3,6	2,3

### Forvaltningens bemærkninger

Det fremgår af statistikken, at antallet af nyere computere i skolevæsenet efter et dyk i skoleåret 10/11 igen er steget lidt i 11/12. Til gengæld ligger skolernes beholdning af ældre computere nogenlunde stabilt efter en markant stigning fra 9/10 til 10/11. Antal elever pr nyere computer udgør gennemsnitlig 2,7 pr skoleår, men i det seneste skoleår (11/12) udgør det 2,3 – det samme som i skoleåret 9/10. Hvorvidt antallet af computere overhovedet længere er et relevant parameter at måle et skolevæsens tekniske formåen på diskuteres løbende blandt skolerne i en tid med ny digitaliseringsstrategi og indkøb af smartboard m.m. Målt over 3 skoleår er Arden, Hadsund og Rosendalskolen de skoler, hvor der er flest elever pr. nyere computer, mens 10.-klassecentret og Bymarkskolen er de skoler, hvor der er færrest.

## Elevfravær<sup>viii</sup>

### Gennemsnitligt fravær (%-vis) pr elev i 0.-6. kl. opgjort pr. 31. juli (1/8-31/7)

	2009/10	2010/11	2011/12
Arden skole	3,70	4,27	4,55
Assens skole	6,34	5,32	4,90
Bymarkskolen	4,87	4,10	4,15
Hadsund skole	5,09	5,74	4,55
Havbakkeskolen	5,19	5,17	4,95
Mariager skole	4,98	4,51	3,70
Rosendalskolen	4,47	4,38	4,05
Søndre skole	5,73	6,02	5,25
Valsgaard skole	4,26	4,51	3,65
<b>Mariagerfjord kommune</b>	<b>4,84</b>	<b>4,90</b>	

### Særligt elevfravær i 10/11 i 0.-6. kl. (1/8-31/7)

	Antal elever med min. 15 % fravær	Andel elever med min. 15 % fravær	Antal elever med bekymrende fravær	Andel (%-vis) elever med bekymrende fravær
Arden skole	3	1,2	1	0,4
Assens skole	2	1,3	0	0,0
Bymarkskolen	3	1,6	0	0,0
Hadsund skole	21	4,3	11	2,3
Havbakkeskolen	4	2,3	4	2,3
Mariager skole	4	1,2	1	0,3
Rosendalskolen	2	0,6	0	0,0
Søndre skole	17	7,4	5	2,2
Valsgaard skole	1	0,5	0	0,0

### Særligt elevfravær i 11/12 i 0.-6. kl. (1/8-31/7)

	Antal elever med min. 15 % fravær	Andel elever med min. 15 % fravær	Antal elever med bekymrende fravær	Andel (%-vis) elever med bekymrende fravær
Arden skole	9	2,8	4	1,2
Assens skole	4	2,6	1	0,7
Bymarkskolen	10	4,3	8	3,4
Hadsund skole	11	2,3	6	1,2
Havbakkeskolen	5	1,9	4	1,4
Mariager skole	3	0,9	0	0,0
Rosendalskolen	7	1,7	4	1,0
Søndre skole	7	3,5	6	3,0
Valsgaard skole	0	0,0	0	0,0

### Forvaltningens bemærkninger (0.-6. kl.)

Det fremgår af statistikken, at stort set alle skoler har mindsket det generelle fravær i 0.-6. klasse. Imidlertid har ca. 56 % af skolerne øget andelen af elever med mindst 15 % fravær fra undervisningen, og 60 % af skolerne har ligeledes en voksende andel af elever, hvor man er bekymret over fraværet. Konklusionen må være, at for den brede gruppe af elever ligger fraværet på et acceptabelt niveau, men der er en voksende lille gruppe af elever, hvor fraværet giver problemer. Det er vigtigt, at skoler og resursepersonale sammen får øget indsatsen i forhold til denne gruppe.

Målt over 2 år har Havbakkeskolen og Søndre skole relativt flest elever i denne alderklasse, hvor fraværet giver bekymring for elevernes udbytte af skolegangen, mens omvendt Mariager skole og Valsgård skole har færrest.

### Gennemsnitlig fravær pr elev i 7.-10. kl.

	2009/10	2010/11	2011/12
Arden skole	6,10	6,44	6,00
Assens skole	6,57	5,51	4,65
Hadsund skole	7,07	6,36	6,30
Havbakkeskolen	5,67	7,86	6,45
Mariager skole	5,71	6,17	5,25
Rosendalskolen	5,49	5,34	3,65
Søndre skole	7,30	6,64	5,05
10.-klassecenter	6,31	7,88	6,65
<b>Mariagerfjord kommune</b>	<b>6,43</b>	<b>6,50</b>	

### Særligt elevfravær i 10/11 i 7.-10. kl.

	Antal elever med min. 15% fravær	Andel (%-vis) elever med min. 15% fravær	Antal elever med bekymrende fravær	Andel (%-vis) elever med bekymrende fravær
Arden skole	10	5,6	4	2,2
Assens skole	1	1,8	0	0,0
Hadsund skole	11	5,2	6	2,8
Havbakkeskolen	14	11,9	12	10,2
Mariager skole	9	6,1	5	3,4
Rosendalskolen	5	2,5	3	1,5
Søndre skole	16	7,1	8	3,6
10.-klassecenter	12	9,3	4	3,1

### Særligt elevfravær i 11/12 i 7.-10. kl.

	Antal elever med min. 15% fravær	Andel (%-vis) elever med min. 15% fravær	Antal elever med bekymrende fravær	Andel (%-vis) elever med bekymrende fravær
Arden skole	8	4,5	5	2,8
Assens skole	2	2,7	0	0,0
Hadsund skole	20	8,8	14	6,2
Havbakkeskolen	6	5,4	6	5,4
Mariager skole	5	3,6	1	0,7
Rosendalskolen	2	1,0	0	0,0
Søndre skole	13	4,5	8	2,8
10.-klassecenter	10	7,8	6	4,7

### Forvaltningens bemærkninger (7.-10. kl.)

Statistikken viser generelt en faldende tendens i elevernes fravær fra undervisningen. Det er glædeligt efter en årrække, hvor det er gået den anden vej. Men ligesom hos de yngste elever har ca. halvdelen af skolerne øget andelen af elever med mindst 15 % fravær fra undervisningen og hos 67 % af skolerne er andelen af elever, hvor man er bekymret over elevernes fravær vokset. Det må derfor anbefales, at skolerne i samarbejde med UU, socialrådgivere og PPR fortsat overvejer, hvordan man kan bryde denne udvikling.

Målt over begge skoleår har Hadsund skole og Havbakkeskolen såvel relativt flest elever med mindst 15 % fravær som elever, hvor man er bekymret over udbyttet af elevens fortsatte skolegang og uddannelsesforløb. Modsat har Assens skole og Rosendalskolen relativt færrest elever i disse kategorier.

## Elvernes timetal opgjort i skoleåret 11/12<sup>ix</sup>

Oversigt over skolernes evne til at leve op til Mariagerfjord kommunes minimumstimeplan og statens minimumskrav jf. 3-årig opgørelsesmetode. Opgørelsen dækker skoleårene 09/10, 10/11 og 11/12

Skolens navn	Skolen lever op til kommunens minimumstimeplan	Skolen lever <u>ikke</u> op til kommunens minimumstimeplan	Skolen lever op til statens minimumskrav	Skolen lever <u>ikke</u> op til statens minimumskrav	bemærkninger
Arden skole					Historie i mellemtrin: 150 mod 180. skolen bemærker den har ændret fremadrettet praksis.
Assens skole					
Bymarkskolen					
Hadsund skole					
Havbakkeskolen					Praktisk-musiske fag 383,5 mod 390
Mariager skole					Statslig historie: 150 mod 180; kommunal: praktisk-musisk fagblok – udskoling: 360 mod 390
Rosendalskolen					
Søndre skole					
Valsgaard skole					ml-trin: praktisk-musisk fagblok: 750 mod 780
10.kl.-center					



Skolens navn	Skolen lever op til kommunens garantitimetal	Skolen lever <u>ikke</u> op til kommunens garantitimetal
Arden skole		
Assens skole		
Bymarkskolen		
Hadsund skole		
Havbakkeskolen		
Mariager skole		
Rosendalskolen		
Søndre skole		
Valsgaard skole		
10.kl.-center		

### Forvaltningens bemærkninger

Opgørelsesmetoden for den kommunale minimumstimeplan er blevet ændret jf. beslutning d. 4/9 2012 i "Udvalget for Børn og Familie", og på den baggrund er det meget tilfredsstillende, at 70 % af skolerne allerede ved denne opgørelse lever op til kravene. Til gengæld må det med beklagelse konstateres, at ikke alle kommunens skoler i perioden har formået at leve op til ministeriets minimumskrav. Problemet gør sig gældende for henholdsvis Arden og Mariager skoler. Skolerne har redegjort for, at den manglende overholdelse af statens minimumstimetal skyldes indfasningsproblemer, og skolerne er i gang med at løse problemet, så det ikke gentager sig. Endelig er det selvfølgelig tilfredsstillende, at alle skoler leverer det kommunale garantitimetal til eleverne.

## Lærernes faglige kompetencer<sup>x</sup>

Andel (%) af skolens klasser der i faget undervises af lærere med linjefagsuddannelse. i 10/11?

Skolens navn	Dansk	Engelsk	Matematik	Ildræt	Geografi	Historie	Biologi	Natur/teknik	Fysik/ kemi	Sløjd	Hjemkundskab	Samfundsfag	Kristendom	Tysk	Musik	Billedkunst	Håndarbejde	Dansk som andetsprog	Special-undervisning
Arden skole	70	81	45	70	63	50	88	67	88	100	100	0	0	63	100	80	100	0	0
Assens skole	82	78	73	82	75	56	75	43	75	50	50	100	67	75	86	100	100	---	4
Bymarkskolen	86	100	57	86	---	0	---	0	---	100	100	---	0	---	71	67	100	---	100
Hadsund skole	74	76	48	63	100	71	100	28	100	100	100	67	17	100	94	47	67	25	50
Havbakkeskolen	100	91	79	79	100	64	100	88	100	100	100	50	25	83	38	100	100	---	0
Mariager skole	65	56	60	65	29	38	57	15	57	50	25	0	6	86	100	45	50	---	0
Rosendalskolen	91	100	82	100	100	72	100	62	33	100	100	67	47	100	85	100	75	---	60
Hobro Søndre skole	100	100	100	87	45	74	100	100	100	100	100	29	84	100	100	100	100	55	7
Valsgaard skole	63	67	38	50	---	13	---	63	---	100	50	---	25	---	0	83	33	---	0
10.-klassecenter	100	83	100	100	---	---	---	---	0	---	---	---	---	100	---	---	---	0	0

Andel (%) af skolens klasser, der i faget undervises af lærere med linjefagsuddannelse eller kompetencer svarende hertil i 10/11

Skolens navn	Dansk	Engelsk	Matematik	Idræt	Geografi	Historie	Biologi	Natur/teknik	Fysik/ kemi	Sløjd	Hjemkundskab	Samfundsfag	Kristendom	Tysk	Musik	Billedkunst	Håndarbejde	Dansk som andetsprog	Special-undervisning
Arden skole	100	94	100	90	100	100	88	100	100	100	100	0	83	100	100	80	100	50	97
Assens skole	82	78	73	82	75	56	75	43	75	50	50	100	67	75	86	100	100	---	9
Bymarkskolen	100	100	71	86	---	57	---	100	---	100	100	---	57	---	71	67	100	---	100
Hadsund skole	85	95	92	100	100	90	100	67	100	100	100	100	84	100	94	100	67	79	100
Havbakkeskolen	100	100	86	93	100	64	100	100	100	100	100	100	38	100	38	100	100	---	88
Mariager skole	100	100	100	100	43	100	100	100	100	50	50	100	100	100	100	81	50	---	78
Rosendalskolen	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	85	100	100	---	100
Søndre skole	100	100	100	96	100	100	100	100	100	100	100	100	84	100	100	100	100	99	100
Valsgaard skole	100	92	76	75	---	38	---	63	---	100	50	---	88	---	100	100	33	---	29
10. klassecenter	100	100	100	100	---	---	---	---	100	---	---	---	---	100	---	---	---	---	8

Andel (%) af skolens klasser der i faget undervises af lærere med linjefagsuddannelse. i 11/12?

Skolens navn	Dansk	Engelsk	Matematik	Idræt	Geografi	Historie	Biologi	Natur/teknik	Fysik/ kemi	Sløjd	Hjemkundskab	Samfundsfag	Kristendom	Tysk	Musik	Billedkunst	Håndarbejde	Dansk som andetsprog	Special-undervisning
Arden skole	62	71	71	86	13	53	63	92	88	100	80	0	0	100	100	64	100	0	100
Assens skole	100	71	78	100	67	57	100	100	100	100	100	100	88	100	50	80	100	---	?
Bymarkskolen	86	100	71	100	---	50	---	57	---	100	100	---	29	---	100	86	100	0	77
Hadsund skole	85	62	52	59	100	52	100	17	89	33	33	100	38	100	100	53	83	50	49
Havbakkeskolen	100	78	61	72	100	86	100	67	100	100	100	50	25	50	50	90	0	0	0
Mariager skole	65	50	50	80	43	19	43	31	71	50	50	0	6	57	69	55	67	0	0
Rosendalskolen	96	89	100	100	67	42	100	87	56	100	100	17	48	100	93	92	67	---	34
Hobro Søndre skole	95	68	91	95	25	63	58	50	75	100	75	67	88	92	80	100	100	52	42
Valsgaard skole	55	64	73	100	---	57	---	45	---	100	100	---	18	---	0	90	0	---	0
10.-klassecenter	100	100	100		---	---	---	---	100	---	---	---	---	100	---	---	---	---	0

Andel (%) af skolens klasser, der i faget undervises af lærere med linjefagsuddannelse eller kompetencer svarende hertil i 11/12

Skolens navn	Dansk	Engelsk	Matematik	Idræt	Geografi	Historie	Biologi	Natur/teknik	Fysik/ kemi	Sløjd	Hjænkundskab	Samfundsfag	Kristendom	Tysk	Musik	Billedkunst	Håndarbejde	Dansk som andetsprog	Special-undervisning
Arden skole	100	83	95	90	75	100	88	92	88	100	100	100	63	100	100	64	100	100	100
Assens skole	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	---	?
Bymarkskolen	86	100	71	100	---	50	---	57	---	100	100	---	100	---	100	86	100	0	100
Hadsund skole	100	71	89	89	100	62	100	67	100	100	83	100	71	100	100	100	83	100	49
Havbakkeskolen	100	78	89	72	100	86	100	67	100	100	100	50	25	100	50	90	0	0	77
Mariager skole	95	75	80	80	100	56	43	62	100	50	50	40	44	100	92	100	50	---	0
Rosendalskolen	100	100	100	100	100	74	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	---	78
Søndre skole	100	100	100	96	83	79	79	50	100	100	75	100	88	100	100	100	100	85	90
Valsgaard skole	100	64	100	100	---	86	---	91	---	100	100	---	100	---	100	90	100	---	0
10. klassecenter	100	100	100	100	---	---	---	---	100	---	---	---	---	100	---	---	---	---	0

### Forvaltningens bemærkninger

Andelen af klasser i kommunens skolevæsen, som i de respektive fag undervises af linjefagsuddannede lærere over de 2 skoleår ligger ret stabilt. Det samme må siges om antallet af skoler, som i de respektive fag kan præstere et resultat, hvor alle skolens klasser undervises af lærere med linjefagsuddannelse eller tilsvarende kompetencer. Det er dog med en vis spænding skolerne imødeser resultatet for skoleåret 12/13, idet den ny skolestruktur har nødvendiggjort læreroverflytninger, og det er ikke helt klart, om overflytningen af lærere har givet mulighed for lige så godt et match i forhold til skolens behov, som det almindeligvis er tilfældet ved nyansættelser.

I forhold til linjefagsdækning er der hen over de 2 skoleår sket det glædelige, at linjefagsdækningen i faget matematik nu på alle kommunens skoler er så god, at mindst 50 % af klasserne undervises af linjefagsuddannede lærere. Ligeledes er dækningen også blevet markant bedre i fagene musik og billedkunst. Til gengæld må det konstateres, at de største problemer med linjefagsdækningen fortsat findes i fagene samfundsfag, kristendom, dansk som andetsprog og specialundervisning. Det forventes, at definitionen på specialundervisning jf. den ny bekendtgørelse for specialpædagogisk bistand fremadrettet vil gøre det muligt for skolerne i højere grad at leve op til en bedre dækning i disse fag af lærere med linjefag eller tilsvarende kompetencer. Faget Natur/teknik giver også fortsat nogle problemer mht. linjefagsdækning på skolerne. Mariagerfjord Kommune har dog uddannet naturfagsvejledere til stort set alle skoler, hvilket skulle medvirke til at modgå problemet. Alligevel må skolerne opfordres til fortsat at overveje, om deres dækning i faget er tilfredsstillende.

Målt over 2 år har såvel Assens skole, som Havbakkeskolen og Søndre skole en fin dækning mht. andel af skolens lærere, som undervises af linjefagsuddannede lærere. Modsat synes Mariager skole fast at have en udfordring netop med hensyn til andelen af skolens klasser, som undervises af linjefagsuddannede lærere i fagene.

Hvis vi betragter lærere med linjefagsuddannelse eller kompetencer svarende hertil under et, viser Mariager skole også her at have en udfordring, men Valsgård skole med 64 % af klasserne i engelsk kalder nok også på en opmærksomhed fra skolens side. Ligeledes bemærkes det, at Hadsund skole i skoleåret 11/12 har 71 % af klasserne som i faget engelsk undervises af lærere med linjefag eller tilsvarende kompetencer, mens Bymarkskolen ligeledes i 11/12 har 71 % af klasserne, som i faget matematik undervises af lærere med linjefag eller tilsvarende kompetencer.

**Antal aflyste klokketimer<sup>xi</sup>**

Skolens navn (Skoleår 10/11)	Dansk	Engelsk	Matematik	Idræt	Geografi	Historie	Biologi	Natur/ teknik	Fysik/ kemi	Sløjd	Hjemkundskab	Samfundsfag	Kristendom	Tysk	Musik	Billedkunst	Håndarbejde	Dansk som 2. sprog	Dansk specialundervisning	valgfag
Arden skole	1,5	0,8	0	0	0	0	2,3	0	3	0	4,5	1,5	0	3,8	0	0	1,5	0	0	12
Assens skole	7,5	3,3	5,3	0	0	1,5	0	0	0	1,5	3	0	0	3,8	0	0	0	0	0	3
Bymarkskolen	0	0	0	0	---	0	---	0	---	0	0	---	0	---	0	0	0	0	12	---
Hadsund skole	0,5	1	0	0	0	0	0	0	0	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	48
Havbakkeskolen	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16
Mariager skole	17,3	8,3	19,5	4,5	3,0	9,8	6,8	3,8	19,5	0	0	6,8	5,3	7,5	1,5	0	0	0	0	10,5
Rosendalskolen	1,5	0	1,5	0	0	0	0	0	1,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1,5
Søndre skole	1	0	0	0	0	0	2	0	1	0	0	2	0	1	0	0	0	16	18	2
Valsgaard skole	1,5	0,8	4,5	4,5	---	0,8	---	0,8	---	10,5	6	---	0,8	---	4,5	0	0,8	---	21,5	---
<b>10.-klassecenter</b>	3,8	0,8	2,0	---	---	---	---	---	1,5	---	---	---	---	8	---	---	---	---	---	19

Data fastsat ud fra bekendtgørelse om kvalitetsrapporter

Skolens navn (skoleåret 2011/12)	Dansk	Engelsk	Matematik	Idræt	Geografi	Historie	Biologi	Natur/ teknik	Fysik/ kemi	Sløjd	Hjemkundskab	Samfundsfag	Kristendom	Tysk	Musik	Billedkunst	Håndarbejde	Dansk som 2. sprog	specialundervisning	valgfag
<b>Arden skole</b>	1,0	13,0	3,0	0	0	1,0	0	0	2,0	0	0	0	0	10,0	0	0	0	0	0	20,0
<b>Assens skole</b>	0,0	6,0	0,0	0,0	7,0	0,0	7,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	4,0	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	8,0
<b>Bymarkskolen</b>	0	0	0	0	---	0	---	0	---	0	0	---	0	---	0	0	0	0	12	---
<b>Hadsund skole</b>	0,0	0,0	0,0	2,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	6,0	4,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	21,0
<b>Havbakkeskolen</b>	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	69,0	21
<b>Mariager skole</b>	27,0	11,0	19,0	4,0	11,0	20,0	7,0	1,0	19,0	0,0	0,0	9,0	8,0	21,0	2,0	9,0	0,0	0,0	0,0	5,0
<b>Rosendalskolen</b>	6,8	4,5	7,5	0,0	0,8	0,0	6,0	0,0	2,3	0,0	15,8	0,8	0,0	6,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0	7,5
<b>Søndre skole</b>	3,8	3,0	1,5	0,0	0,0	1,5	2,3	0,0	3,8	0,0	0,0	0,0	0,0	2,3	0,0	0,0	0,0	0,8	1,5	16,5
<b>Valsgaard skole</b>	1,0	1,0	3,0	7,0	---	0,0	---	5,0	---	2,0	2,0	---	6,0	---	2,0	0,0	2,0	---	64,0	---
<b>10.-klassecenter</b>	3,8	0,8	2,6	---	---	---	---	---	3,0	---	---	---	---	1,5	---	---	---	---	---	13,5

### Forvaltningens bemærkninger

Generelt viser omfanget af aflyste klokketimer i Mariagerfjord Kommunes skolevæsen sig at være ret beskedent, hvilket selvsagt er glædeligt. Alt andet lige må udbyttet af undervisningen antages at være størst, når eleverne har deres faste lærere. Skolerne imellem er omfanget dog noget forskelligt. Noget tyder på, at definitionen af en aflyst klokke time ikke opfattes og fortolkes så entydigt, som hidtil antaget. Frem mod kvalitetsrapport 2013 vil der derfor blive taget initiativ til en analyse af, hvordan begrebet kan defineres på en meningsfuld måde, der også gør sammenligninger mellem skolerne mulig.



#### Data fastsat ud fra bekendtgørelse om kvalitetsrapporter

Det bemærkes dog, at omfanget af aflyste klokketimer synes større blandt specialundervisning og valgfag end for skolens fag i øvrigt. Skolerne opfordres til at overveje, om der i disse situationer findes løsninger, som ikke berører disse fagområder i samme grad.

## Karakterer i 2008/09-2010/11<sup>xii</sup>

### Karaktergivning i folkeskolens afgangsprøver (landsgennemsnit)

	Dansk 08/09	Dansk 09/10	Dansk 10/11	Engelsk 08/09	Engelsk 09/10	Engelsk 10/11	Fysik/kemi 08/09	Fysik/kemi 09/10	Fysik/kemi 10/11	Matematik 08/09	Matematik 09/10	Matematik 10/11	Projekt opgave/ OSO 08/09	Projekt opgave/ OSO 09/10	Projekt opgave/OS O 10/11
	prøve	prøve	prøve	Prøve	prøve	prøve	prøve	prøve	prøve	prøve	prøve	prøve	prøve	prøve	prøve
Arden skole	5,95	6,70	5,70	6,40	6,30	6,10	5,70	3,90	5,50	7,40	7,35	5,05	7,20	6,00	6,90
Assens skole	5,95	6,00	5,65	5,00	6,40	7,60	4,60	6,50	5,80	6,55	7,35	6,20	5,50	5,50	7,80
Hadsund skole	6,20	6,90	6,80	6,90	7,20	6,90	5,70	6,40	6,00	8,55	7,70	6,95	7,10	8,10	7,20
Havbakkeskolen	5,75	6,85	7,40	7,70	8,10	7,80	6,10	6,20	6,10	8,05	8,00	7,20	7,60	8,60	6,50
Mariager skole	7,90	7,75	8,00	7,90	9,00	7,90	8,70	8,40	7,90	8,40	9,00	7,60	8,50	7,70	9,40
Rosendalskolen	6,15	6,30	7,20	6,80	7,40	7,60	4,90	5,40	5,90	7,90	7,45	6,80	8,20	6,60	7,40
Søndre skole	5,15	6,90	7,00	7,00	7,30	7,10	5,50	5,90	6,00	6,45	6,55	6,55	5,60	7,10	- -
<b>Landsgennemsnit afg.-prøver</b>	<b>6,25</b>	<b>6,65</b>	<b>6,80</b>	<b>6,90</b>	<b>7,10</b>	<b>7,20</b>	<b>5,80</b>	<b>5,90</b>	<b>6,10</b>	<b>7,30</b>	<b>7,10</b>	<b>6,35</b>	<b>7,40</b>	<b>7,40</b>	<b>7,50</b>
Mariagerfjord 10. klassecenter	5,50	6,50	5,00	6,25	5,60	6,60	4,00	5,30	5,30	5,90	5,30	5,10	7,50	7,60	8,40
<b>Landsgennemsnit 10-prøver</b>	<b>6,00</b>	<b>6,60</b>	<b>6,00</b>	<b>6,25</b>	<b>6,25</b>	<b>6,90</b>	<b>6,20</b>	<b>6,00</b>	<b>6,30</b>	<b>6,10</b>	<b>6,15</b>	<b>6,40</b>	<b>7,20</b>	<b>7,20</b>	<b>7,40</b>

### Forvaltningens bemærkninger

Karakteropgørelsen dækker prøveresultater i skoleårene 2008/09, 2009/10 og 2010/11. Den er samtidig i et vist omfang en sammenfatning af flere faglige discipliner inden for de enkelte fag og skal derfor anvendes med en vis forsigtighed. Det er således ikke en katastrofe, at en skole i et kalenderår placerer sig under landsgennemsnittet, men set over en periode på 3 skoleår, er det selvfølgelig målsætningen, at skolerne klarer sig som landsgennemsnittet eller helst bedre. Hvis man ønsker at fokusere på enkelte skolers præstationsniveau, anbefales det dog at inddrage de mere detaljerede resultater i skolerapporterne.

Faget matematik er et fagområde, hvor Mariagerfjords elever generelt klarer sig flot. Ingen skoler præsterer her fast under landsgennemsnittet, og der er relativt få enkeltresultater, hvor en skole placerer sig under landsgennemsnittet. Modsat er situationen i faget fysik/kemi, hvor der er relativt mange enkeltresultater, hvor en skole placerer sig under landsgennemsnittet.

I de øvrige fag placerer kommunens skoler sig omkring landsgennemsnittet set samlet over den 3-årige periode.

Ser vi på de enkelte skoler præsterer eleverne på Havbakkeskolen og Mariager skole generelt flot og ligger over landsgennemsnittet i alle eller næsten alle målinger. Tilsvarende placerer eleverne fra Arden skole og Assens skole sig under landsgennemsnittet i rigtig mange af målingerne.

**Overgangsfrekvens til ungdomsuddannelse for årene 2010 og 2011<sup>xiii</sup>:**

<b>Skole Afgangselever 2010 pr. 1. oktober</b>	<b>Overgang til uddannelse i alt (%)</b>	<b>Overgang til 10. kl. (%)</b>	<b>Overgang til gymnasial uddannelse (%)</b>	<b>Overgang til erhvervsfaglig uddannelse- EUD (%)</b>	<b>Overgang til ikke kompetencegivende uddannelse/uoplyst (%)</b>
Arden skole	94-	4-	61-	29-	6-
Assens skole	94-	6-	63-	25-	6-
Hadsund skole	89-	0-	74-	15-	11-
Havbakkeskolen	89-	5-	65-	19-	11-
Mariager skole	92-	3-	83-	6-	8-
Rosendalskolen	97-	2-	75-	20-	3-
Søndre skole	91-	1-	76-	14-	9-
10.-klassecenter	81-	0	38-	43-	19-

<b>Skole Afgangselever 2011 pr 1. okt</b>	<b>Overgang til uddannelse i alt (%)</b>	<b>Overgang til 10. kl. el lign. (%)</b>	<b>Overgang til gymnasial uddannelse (%)</b>	<b>Overgang til erhvervsfaglig uddannelse- EUD (%)</b>	<b>Overgang til ikke kompetencegivende uddannelse/uoplyst (%)</b>
Arden skole	95	30	37	28	5
Assens skole	88	33	33	22	12
Hadsund skole	94	22	69	3	6
Havbakkeskolen	86	46	31	9	14
Mariager skole	91	38	38	15	9
Rosendalskolen	93	27	49	17	7
Søndre skole	92	33	40	19	8
10.-klassecenter	93	10	48	35	7

## Forvaltningens bemærkninger

Opgørelsen bygger i denne rapport på data fra "Unge-databasen", hvor UU Mariagerfjord for de enkelte dimitterede elever har leveret data for, hvad eleverne er i gang med 3 mdr. efter dimissionen. Opgørelsen kan med forsigtighed give et billede af, hvor velvalgt elevernes valg af ungdomsuddannelse har været. Visse forhold skal dog tages i betragtning. Hverken i 2010 eller i 2011 gik alle elever fra 10. klasse videre til en ungdomsuddannelse, hvorfor overgang til ungdomsuddannelse kan siges at være lidt optimistisk på længere sigt. Til gengæld dækker kategorien "ikke kompetencegivende uddannelse/uoplyst" over aktiviteter som "udlandsrejse", "erhvervsarbejde", "sygdom", andre udviklende og forberedende aktiviteter end ungdomsuddannelse", "elever som flytter ud af kommunen" og "produktionsskole". Ingen af disse aktiviteter er egentlige ungdomsuddannelser, men det må formodes, at i hvert fald en del af dem sidenhen vil påbegynde og gennemføre en egentlig ungdomsuddannelse. Kategorien "ikke kompetencegivende uddannelse/uoplyst" vil således påvirke "overgang til uddannelse i alt" negativt, så den er lavere end den ellers vil være på længere sigt. Hvorvidt "+" og "-" her opvejer hinanden er svært at spå om, men det gør, at disse data kun med forsigtighed kan sige noget om, hvor godt eleverne fra de enkelte skoler klarer sig mht. ungdomsuddannelse, og udviklingen skal nok følges over flere år.

## Redegørelse for de pædagogiske processer og resultater 2011<sup>xiv</sup>

### **Elevernes udbytte af undervisningen**

Skolerne beskriver, hvordan de gennem egne test, kommunale test, nationale test og prøver evaluerer elevernes udbytte af undervisningen. Nogle skoler beskriver desuden, hvordan de inddrager faktorer som social trivsel, læringslyst, individuel progression og motivation i arbejdet med elevernes udbytte af undervisningen, men de er generelt tilbageholdne med at vurdere i hvilken udstrækning, de er tilfredse med skolens resultat og faglige niveau, selv om dette indgår som en væsentlig del af baggrunden for at kunne vurdere "det faglige niveau på hver enkelt folkeskole" i kommunen, som krævet i kvalitetsrapportbekendtgørelsen. Dette er naturligvis utilfredsstillende. Opgaven kunne fx løses som hos Rosendalskolen, der i sin tilbagemelding anfører: "skolens ledelse finder resultaterne ved afgangsprøverne de senere år meget gennemsnitlige med mulighed for potentiale til forbedring set i betragtning af vores elevgrundlag...". En forsigtig tolkning af det ordvalg skolerne har anvendt i forbindelse med vurdering af elevernes udbytte af undervisningen fører til konklusionen, at der generelt er tilfredshed med elevernes udbytte af undervisningen. Mariager skole varierer herfra, idet skolen finder, at eleverne har stort udbytte af undervisningen, og man konstaterer, at eleverne klarer sig over middel i såvel humanistiske fag, naturfag som praktisk/musiske fag.

### **Elevernes inddragelse i undervisningens tilrettelæggelse**

I henhold til folkeskolelovens § 18, stk. 4 gælder følgende: "På hvert klassetrin og i hvert fag samarbejder lærer og elev løbende om fastlæggelse af de mål, der søges opfyldt. Elevens arbejde tilrettelægges under hensyntagen til disse mål. Fastlæggelse af arbejdsformer, metoder og stofvalg skal i videst muligt omfang foregå i samarbejde mellem lærerne og eleverne".

Skolernes fortolkning af "i videst muligt omfang" er tilsyneladende ret forskellig. På Assens skole er man "i høj grad (..) i dialog med eleverne om, i hvilken retning et emne (fx) skal bevæge sig, og hvad de (eleverne) ønsker at fordybe sig i. Fordi eleverne er vant til at deltage i beslutningsprocessen, forstår de også, når man sommetider træffer didaktiske valg, som ikke nødvendigvis falder i deres smag". Andre skoler nævner inddragelse som en udfordring i forhold til klasserumsledelse, hvor de to områder til tider opleves som modsatrettede.

### **Samarbejdet mellem skole og hjem**

Skolerne redegør for et ret omfattende samarbejde med elevernes forældre om deres børns skolegang. Aktiviteterne er forskellige fra skole til skole. Typisk nævnes arbejdet i skolebestyrelsen, klasseforældreråd, forældremøder, skole-hjem-samtaler. Nogle skoler nævner desuden, hvordan klasseforældrerådene afholder en række sociale arrangementer i løbet af skoleåret med det formål at øge kendskabet mellem forældre og elever. Flere skolebestyrelser afvikler møder med klasseforældrerådene for at udnytte dette forum til dialog og debat.

Ligeledes redegør skolerne for, hvordan de udarbejder elevplaner, så disse indgår i såvel elevsamtaler som i skole-hjem-samtalerne.

### **Skolens AKT-indsats**

Skolerne i Mariagerfjord Kommune har de senere år udviklet deres indsats i forhold til elevernes adfærd, kontakt og trivsel (AKT). Der er typisk tale om forhold, der handler om, hvordan eleverne har det med de andre børn og unge på skolen, men i nogen grad også med skolens personale. Der er således en væsentlig grad af sammenhæng mellem undervisningsmiljøet og skolens arbejde med AKT. Resurserne, som afsættes til dette, er forskellig fra skole til skole. De fleste skoler har ansat særligt uddannede AKT-medarbejdere, som har en særlig opgave enten i team eller individuelt i samarbejde med ledelsen. Der kan være tale om indsatser, som retter sig mod elever individuelt, men også mod grupper af elever eller hele klasser. Nogle skoler anvender også AKT-medarbejderne til at give sparring til de forskellige årgangsteam.

### **Den specialpædagogiske indsats**

Skolerne redegør for, hvordan der er arbejdet med den specialpædagogiske indsats. Typisk har skolerne arbejdet i team om løsning af opgaven, men der er nogen forskel i måden opgaven løses på. Nogle skoler nævner LP, cooperative learning som væsentlige elementer i deres tænkning af opgaveløsningen, mens andre redegør for en tilgang, som har sit udspring i en mere traditionel betragtning af specialundervisningen. Med kommunalbestyrelsens vedtagelse af inklusionspolitikken forventes alle skoler fra skoleåret 12/13 at påbegynde en udvikling i retning af egentlige kompetencecentre, der skal betjene såvel almen som specialundervisningen.



### **Dansk som andetsprog**

Basisundervisning i dansk som andetsprog er indtil skoleåret 12/13 foregået enten på Arden skole eller Søndre skole. Fremover vil den også foregå på Bymarksskolen. På baggrund af en individuel vurdering beslutter skolefagenheden, om eleven placeres i basisundervisningen. Sigtet med denne undervisning er at bibringe eleverne de basale dansksproglige forudsætninger for med udbytte at kunne følge undervisningen i en almindelig klasse. Basisundervisningen afsluttes endeligt, når eleverne er i stand til at deltage i klassens undervisning i alle fag, dog senest efter 2 år. Der udarbejdes individuelle handleplaner for hver enkelt elev.

Omfanget af basisundervisningen varierer efter organisationsform. I modtageklasser, hvor der kan være indtil 12 elever ved skoleårets start og hvor disse kan spænde over højst 3 klassetrin, undervises eleverne i mindst 20 klokketimer om ugen. Ved basishold, hvor der kan være indtil 7 elever ved skoleårets start, og hvor disse kan spænde over hele skoleforløbet skal eleverne ligeledes undervises i mindst 20 klokketimer om ugen. For begge typer basisundervisning gælder, at eleverne senest efter 3 måneder skal have et alderssvarende timetal.

Den supplerende undervisning i dansk som andetsprog gives til elever, som har sproglige forudsætninger for at kunne deltage i den almindelige klasses undervisning, men som alligevel har behov for undervisning i dansk som andetsprog. Den supplerende undervisning i dansk som andetsprog gives som en sproglig dimension i undervisningen, som holdundervisning eller lignende. Det vurderes løbende af skolen og skolefagenheden, hvorvidt eleven fortsat har behov for supplerende undervisning i dansk som andetsprog. Det er således ikke alle skoler, som har elever, der har behov for supplerende undervisning i dansk som andetsprog. I skoleåret 11/12 er der givet supplerende undervisning på Arden skole, Hadsund skole, Havbakkeskolen og Søndre skole, samt den nu lukkede Nordre skole.

## Elevernes undervisningsmiljø<sup>xv</sup>

Resultater af målinger af elevernes undervisningsmiljø i skoleåret 11/12

■ =under landsgennemsnit

■ =som landsgennemsnit

■ =over landsgennemsnit

■ =skolen har ikke den nævnte gruppe børn/elever

skole	SFO	Indskoling	Øvrige klassetrin
Arden skole	■	■	■
Assens skole	■	Fuld besvarelse mangler	■
Bymarkskolen	Besvarelse mangler	Besvarelse mangler	Besvarelse mangler
Hadsund skole	■	■	■
Havbakkeskolen	■	■	■
Mariager skole	■	■	■
Rosendalskolen	■	■	■
Søndre skole	■	■	■
Valsgård skole	■	■	■
MF10	■	■	■

### Forvaltningens bemærkninger

Ovenstående udgør det samlede resultater fra målinger af elevernes undervisningsmiljø på de respektive skoler. Det skal dog understreges, at der er tale om en sammenfatning af mange kategorier, og det fulde billede opnås bedst ved at læse de respektive målinger i skolerapporterne.

Først og fremmest er det glædeligt, at målingerne generelt udviser et resultat, som ligger over landsgennemsnittet. Der er grund til at ønske skolerne tillykke med det. Som det også fremgår af skemaet, er der også spredte resultater under landsgennemsnittet.

**Arden skoles** placerer sig generelt omkring landsgennemsnittet. Børnene i skolens SFO bedømmer undervisningsmiljøet til at være over landsgennemsnittet, hvilket især skyldes positive vurderinger af områderne "sikkerhed" og "mad". Eleverne i skolens indskolingsafsnit bedømmer undervisningsmiljøet til generelt at ligge under landsgennemsnittet, hvilket især gør sig gældende inden for kategorierne "generel tilfredshed", "klassen og kammeraterne" og "mobning", hvor skolens score ligger lavt. Elevgruppen 4.-9. kl. bedømmer undervisningsmiljøet til at ligge over landsgennemsnittet. Især bedømmes områderne "konflikter", rammer1 (det psykiske miljø i klassen) og "sikkerhed" højt, mens "rammer2" (det fysiske miljø) samt "kost og rygning" omvendt giver skolen en lav score.

**Assens skole** placerer sig generelt lidt under landsgennemsnit. I SFO bedømmer børnene undervisningsmiljøet til at ligge på landsgennemsnittet. Børnene giver lav score på mobning og høj score på forholdet til de voksne. Der mangler fuld besvarelse på indskoling, men på 4.-9. klasse placerer skolen sig lidt under landsgennemsnit. Især er der lav score på forholdet til "klasselæreren", "aktivitetsmuligheder" samt "kost og rygning".

**Bymarkskolen** har ikke udført målingerne i skoleåret 11/12, men vil selvfølgelig gøre det fremadrettet, nu hvor skolens elevgrundlag ligger fast, og elevflytningerne fra den ny skolestruktur er gennemført.

**Hadsund skoles** SFO bedømmer børnene til at have et undervisningsmiljø over landsgennemsnittet, men årsagen skal især findes i børnenes vurdering af spisemuligheder, hvor skolen placerer sig markant over landsgennemsnit. Tilsvarende finder børnene, at skolens SFO inden for kategorien "dig og de andre i SFO'en" placerer sig under landsgennemsnittet. Hadsund Skoles indskolingsafdeling placerer sig i målingen generelt under landsgennemsnittet, men det er især inden for kategorierne "klassen og kammeraterne", "rammer2" (det fysiske miljø i klasserummet) og "helbred og velbefindende", at eleverne giver lav score. Tilsvarende giver de skolen høj score i kategorien "sikkerhed". Endelig placerer skolens elever i 4.-9. kl. generelt skolens over landsgennemsnittet og på en del af underemnerne også klart over landsgennemsnit. Det drejer sig bl.a. om "mobning", "konflikter" og rammer1 (det psykisk og æstetiske miljø i klassen mv.). Skolens resultat for denne elevgruppe må karakteriseres som særdeles flot.

**Havbakkeskolens** elever bedømmer generelt undervisningsmiljøet på skolen godt. I SFO'en bedømmer børnene forholdene til at være bedre end landsgennemsnittet. Især bedømmes forholdet til "de voksne i SFO'en", "mad" positivt, mens forskellige "spisemuligheder" bedømmes negativt. Indskolings eleverne bedømmer generelt undervisningsmiljøet positivt, men især det

"fysiske miljø" og "sikkerhed" giver høj score. Skolens elever i 4.-9. kl. bedømmer undervisningsmiljøet til generelt at være som landsgennemsnit, men især "konflikter", "sikkerhed" og medindflydelse giver høj score, mens kost og rygning omvendt giver lav score.

**Mariager skoles** undervisningsmiljø bedømmes generelt positivt. Børnene i skolens SFO bedømmer undervisningsmiljøet her til at ligge klart over landsgennemsnittet. Især bedømmes forholdet til "de voksne i SFO", "mad" og "spisemuligheder" fint, mens "sikkerhed" bedømmes klart under landsgennemsnit. I indskolingen bedømmer eleverne også undervisningsmiljøet fint. Det gælder udpræget "rammer1" (det psykiske miljø i klassen mv.) samt det "fysisk/æstetiske miljø". Endelig bedømmer også eleverne i 4.-9. klasse elevernes undervisningsmiljø til at være over landsgennemsnittet. Der er endda en del områder, hvor eleverne bedømmer det til at være klart bedre end landsgennemsnittet. Dette gælder bl.a. "mobning", forhold til "klasselæreren" og "medindflydelse". Alt i alt en meget flot bedømmelse til skolen.

**Rosendalskolens** undervisningsmiljø bedømmer skolens elever generelt positivt. SFO'en er dog den enhed, som får den bedste bedømmelse. Børnene tilkendegiver her, at på stort set alle områder placerer skolens sig over landsgennemsnittet. Det gælder i særdeleshed "mobning" og forholdet til "de voksne i SFO'en", mens børnene bedømmer "spisemuligheder", som eneste område, der ligger under landsgennemsnittet. I skolens indskolingsafdeling bedømmer eleverne undervisningsmiljøet til at være en smule bedre end landsgennemsnittet. Det gælder i særdeleshed områder som forholdet til "klasselæreren", "sikkerhed" og "lærer-elev-relationen". Omvendt bedømmes "helbred og velbefindende" og "sundhed" til at ligge under landsgennemsnittet. Endelig bedømmer eleverne i 4.-9. klasse undervisningsmiljøet til at være en smule over landsgennemsnittet. Især bedømmer eleverne "rammer 1" (det psykiske miljø), "rammer2" (det fysiske miljø) og "det fysiske/æstetiske miljø" højt, mens omvendt "medindflydelse" bedømmes med en lav score.

**Søndre skole** vil fremadrettet kun have elever i 7.-9. klasse. Derfor er der ikke udført måling i SFO og indskoling. Skolens elever bedømmer generelt undervisningsmiljøet til at ligge under landsgennemsnittet. Eleverne bedømmer især "konflikter" fint, mens flere andre områder bedømmes til at ligge lavere end landsgennemsnittet. Det gælder bl.a. "stress", "sikkerhed" og "aktivitetsmuligheder". Da skolen som overbygningsskole først etableres fra skoleåret 2012/13 bør man være forsigtig med at handle på baggrund af målingen, men det anbefales dog skolen at være særlig opmærksom på elevernes undervisningsmiljø og måske også foretage en ekstra kontrolmåling i skoleåret 12/13.

**Valsgård skoles** undervisningsmiljø bedømmes generelt til at placere sig under landsgennemsnittet. Børnene i SFO bedømmer således samtlige områder i skolens SFO til at være under landsgennemsnittet og en del områder markant under. Det gælder f.eks. "dig og de andre i SFO'en", "rammer" og "mad". Ligeledes bedømmer eleverne i indskolingsafdelingen skolens undervisningsmiljø til at ligge under landsgennemsnittet på alle målepunkter. Flere af målepunkterne ligger markant under. Det gælder f.eks. "mobning", "rammer2" (det fysiske miljø i klasserummet) og "helbred og velbefindende". Skolens elever i 4.-6. klasse bedømmer derimod skolens undervisningsmiljø som værende over landsgennemsnittet. Især bedømmes forholdet til klasselæreren, rammer2 (det fysiske miljø i klasserummet) og det "fysisk-æstetiske miljø" flot. Skolens ledelse udtrykker nogen overraskelse over skolens målingsresultat for såvel SFO som indskoling. Man antager, at skoleskift og personaleflytninger i kombination med en byggeproces kan være medvirkende forklaringer på bedømmelsen. Der er dog ikke tvivl om, at skolen bør have stærkt fokus på elevernes tilfredshed med undervisningsmiljøet, ligesom en ekstra måling på undervisningsmiljøet i skoleåret 12/13 kan overvejes.

**10.-klassecentrets** elever går i sagens natur i 10. klasse. Derved adskiller skolen sig fra andre skoler, og der kan være en statistisk usikkerhed på om en 10.-klasse-skole umiddelbart kan sammenlignes med en almindelig folkeskole. Det kan dog samtidig konstateres, at eleverne i Mariagerfjord 10.-klassecenter bedømmer skolens undervisningsmiljø til at ligge klart under landsgennemsnittet. I flere af målepunkterne må beskrivelsen "markant under landsgennemsnittet være dækkende". Især bedømmer eleverne "rammer1" (det psykiske miljø), "aktivitetsmuligheder" og "medindflydelse" med lav score. Det må dog anbefales skolen at have fortsat opmærksomhed på skolens undervisningsmiljø og således også overveje at måle undervisningsmiljøet hvert år.

## KILDER jf. fodnoter

- 
- <sup>i</sup> Kilde: mht. "ledere excl. SFO-leder" og "lærere+SFO-ledere" er UNI-C; mht "pædagoger inkl. SFO-leder" og "sekretærer er kilden skolelederen
- <sup>ii</sup> Kilde: Mariagerfjord Kommune, Løn og Personale
- <sup>iii</sup> Kilde: mht. "planlagt undervisningsprocent" er UNI-C, mht. "gennemført årsresultat" er TRIO (skolernes tjenestetidssystem)
- <sup>iv</sup> Kilde: KMD-elev, UNI-C samt skolelederen (gælder begge skoleår)
- <sup>v</sup> Kilde: Mariagerfjord Kommunes økonomisystem (Mål og midler i 2010, OPUS i 2011), UNI-C og skolelederen
- <sup>vi</sup> Kilde: UNI-C, TRIO og skolelederen
- <sup>vii</sup> Kilde: Mariagerfjord Kommune, Skole-IT.
- <sup>viii</sup> Kilde: KMD-elev og skolelederen
- <sup>ix</sup> Kilde: UNI-C
- <sup>x</sup> Kilde: skolelederen
- <sup>xi</sup> Kilde: skolelederen
- <sup>xii</sup> Kilde: UNI-C
- <sup>xiii</sup> Kilde: Mariagerfjord Kommune, Ungdommens Uddannelsesvejledning
- <sup>xiv</sup> Kilde: skolelederens skriftlige evaluering af "dialog og aftalestyring 2011"
- <sup>xv</sup> Kilde: Dansk Center for Undervisningsmiljø (DCUM), "termometerdatabasen"